

华侨大学哲学与社会发展学院

社会学本科专业

(2017-2018 学年下学期)

教学大纲

哲学与社会发展学院

2018.3.2

目 录

2017 级社会学 1 班

国外社会思想史(许斗斗教授)	1
社会研究方法(王嘉顺副教授)	5

2016 级社会学 1 班

社会科学统计软件应用(王嘉顺副教授)	11
社会保障学(黄晓瑞副教授)	15
社会分层与社会流动(林少真副教授)	19
中国社会研究(邵岑副教授)	24
组织社会学(薛秀军教授)	29

2015 级社会学 1 班

越轨与犯罪社会学(林少真副教授)	37
城市社会学(邵岑副教授)	42
科学社会学(郭荣茂副教授)	47
传媒社会学(丁大力副教授)	54
非政府组织研究(黄晓瑞副教授)	59
经济学原理(赵凯副教授)	62
社会学原著选读(张世远副教授)	66
宗教社会学(范正义教授)	71

2017 级社会学本科专业课程

1. 学科基础课:

课程名称	学分	授课老师
国外社会思想史	3	许斗斗
社会研究方法	4	王嘉顺

2. 专业核心课:

未开设

3. 专业选修课:

未开设

4. 实践课

未开设

《国外社会思想史》教学大纲

课程编号：	2710014	课程性质：	基础必修课
课程名称：	国外社会思想史	学时/学分：	54/3
英文名称：	History of Foreign social Thoughts	考核方式：	闭卷考试
选用教材：	《西方社会学理论》.南京大学出版社 1999 年版	大纲执笔人：	许斗斗
先修课程：		大纲审核人：	社会学教研室
适用专业：	社会学		

一、课程目的

通过对西方社会学思想史的历史地位和其在社会学、社会工作专业中学科地位的阐述，使学生初步掌握社会学理论的基本发展脉络；并能理解经典的社会学理论。

二、教学目标要求

首先遇到的方法问题是如何准确地释读、理解各种载有这些学说的历代的或当代的文献或文本。傅伟勋先生在《从西方哲学到禅佛教》一书中，提出了“创造的解释学”方法，可为例示。对社会思想的分析不能仅仅停留在社会思想家提出的各种社会概念、理论的表面，而应当深入到更根本的社会制度、社会生活、社会关系和社会经济过程的层面。没有人能超越社会划分为利益分歧的阶级、等级、集团与人群的事实，因而没有人能完全超然于观点的、情感的、利益的及价值的党派性、倾向性、偏好性之上。思想家的情感、观点较之普通人的理应更强烈、更系统，因而能更集中地体现一定阶级、集团或人群的利益，工作总会受一种利益取向作用的影响。思想家的社会地位对于塑造其思想是一个强有力的因素。知识及思想风格是与一定的集团利益联系在一起的，因此，分析的任务，一是把思想产品同一定集团的社会结构联系起来，进行外在的历史环境分析；二是对思想产品的本身的内在统一性及其基本推动力进行内在的分析。

三、教学基本内容和学时分配

1. 第一章 绪论（3 学时）

通过对西方社会学思想史的历史地位和其在社会学、社会工作专业中学科地位的阐述，使学生初步掌握社会学理论的基本发展脉络；并能理解经典的社会学理论。

重 点：理解研究的社会学思想史的方法体系

难 点：理解研究取向的主要分类；掌握研究的基本过程

2. 第二章 古希腊罗马时期（3 学时）

学习掌握

一、古希腊罗马时期社会思想概述；二、西方社会思想的开端；

三、古希腊社会思想的繁荣：古代社会思想的系统化

[重 点]：亚里士多德与苏格拉底的理论区别和唯物特征

[难 点]：掌握苏格拉底的“洞穴隐喻”和“理想国”的思想

3. 第三章 中世纪基督教社会思想（3 学时）

掌握奥古斯特的把柏拉图思想融入基督教之中的方法；托马斯·阿奎那的理论

[重 点]1、了解两个人物的基本思想

2、了解二个人物的基本思想和他们在中世纪思想界的地位

[难 点]：正确认识神学

4. 第四章 文艺复兴时期社会思想（6 学时）

理解文艺复兴对欧洲思想发展的作用，了解马基雅维利以及《君主论》的基本理论思想

[重点及难点]:

两个重点人物：马基雅维利和马丁·路德；弄清两个问题：理解马基雅维利是如何将政治学从神学中解放出来而路德又是怎样从政治学中解放了神学？

5. 第五章 17 世纪社会思想：古典自然法（3 学时）

了解圣西门的基本思想；掌握社会契约论的发展历程

[重点及难点]: 圣西门在文艺复兴时期的理论及学术地位；社会契约论的基本内容。

6. 第六章 18 世纪法国启蒙运动社会思想（6 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握了解在所有法国唯物主义者那里，理论上的决定论和实践上的意志主义、世界观的唯物论与社会历史观的唯心论是同时并存的。而 19 世纪的空想社会主义，则承袭了这种形式上的二元论。

[重点]: 1、自然人（野蛮人）与社会人（文明人）；
2、关注社会秩序；3 启蒙运动的精神

[难点]: 社会契约的产生

7. 第七章 18 世纪苏格兰学派社会思想（3 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握启蒙运动的另一个强大中心在苏格兰，了解苏格兰启蒙思想家是 19 世纪和 20 世纪许多不同的社会思潮的先驱者，如马克思主义、进化理论、功能主义及互动理论等。

[重点]:

- 1 对理性启蒙思想的突破
- 2 人性中的激情与理性
- 3 对社会起源的解释

[难点]: “道德人”、“经济人”概念；“公正的旁观者”概念。

8. 第八章 德国古典唯心主义的社会思想（3 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握德国古典唯心主义的社会思想都是法国大革命的德国理论，换言之，是德国资产阶级革命的思想准备。

[重点]: 德国古典唯心主义是指从康德到黑格尔这一百年间在德国占据主流地位的哲学运动。用马克思的名言来说，都是法国大革命的德国理论，换言之，是德国资产阶级革命的思想准备。

德国哲学的社会内容原则上与法国启蒙哲学相同，即批判专制制度，论证社会成员的公民权利，论证用宪法保障私有财产和公民其它的基本人权。

[难点]: 对自由与必然的不同认识。国家的本质不是主权的存在，而是一种人类的共同体。

9. 第九章 19 世纪初期社会思潮（3 学时）

通过本章的学习，要使学生了解欧洲社会学诞生的背景是 18 世纪末的法国政治革命、英国的产业革命。

由此形成了 19 世纪头三十年的三大社会思潮：保守主义、自由主义、空想社会主义，它们不仅表达了不同的社会阶级的利益，而且也体现了不同的知识传统。

[重点]: 1) 历史的、民族的、浪漫的人性观；2) 社会有机体论；3) 作为社会纽带的传统、道德、宗教。4) 保守主义者认为革命以后的社会危机，实质上就是社会纽带的有机性的瓦解，认为革命后的社会是一个唯我主义的社会，每个人追逐自身利益而不考虑他人。

[难点]: 1) 批评抽象的理性；2) 捍卫历史观点；3) 强调社会生活中非理性力量的作用；4) 视社会为一有机整体；5) 对社会纽带问题的洞见；6) 从社会整合的作用考

虑宗教的地位；7）认为社会生活本质上是自发的和不可控制的。

10. 第十章 19 世纪实证主义社会学（3 学时）

通过本章的学习，要使学生了解科学已经取代宗教成为无可争议的权威，将自然科学中卓有成效的方法运用于社会生活领域，建立一门关于社会的科学既势所必然，又合情合理。

[重点]：1. 现实的而不是幻想的；2. 有用的而不是无用的；3. 可靠的而不是可疑的；4. 确切的而不是含糊的；5. 肯定的而不是否定的。

[难点]：1. 本体论的自然主义假设。2. 方法论的自然主义假设。3. 认识论的经验主义原则。4. “价值中立性”的要求。5. 社会科学是社会工程的工具与基础。

11. 第十一章 19 世纪末 20 世纪初心理主义社会学（3 学时）

了解心理主义的发展背景以及主要特征；掌握沃德与吉丁斯：心理进化论

[重点]：1、掌握诸位学者的主要思想

[难点]：集团心理学；弗洛伊德精神分析学的社会思想；社会制度与其说是活体力量发展的产物，不如说是心理力量发展的产物。

12. 第十二章 近现代实证主义社会学（以涂尔干为代表）（3 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握西方社会学文本存在的基本面貌，掌握西方社会学文本阅读和研究的基本方法，认识到学习西方社会学原著的重要性和必要性。

[重点]：1、自杀的社会学研究 2、西方社会学形成、成熟与发展的文本的存在状况

[难点]：近代实证主义社会学的思想基础和历史背景

13. 第十三章 诠释社会学（以韦伯为代表）（3 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握社会现实从根本上说是由人们和他们的有意义的社会行动构成的，社会学的对象不是脱离个人行动的抽象的社会结构等等，而是人本身有意义的社会行动。

[重点]：1. 对于社会行动，只能用诠释学中“投入理解”的方法去把握，而不能自然科学的那种从外部去观察和分析对象的方法来加以考察。2. 理解自我和理解他人的区别，我们能否理解他人，我们怎样才能更有效地理解他人均未论述。3. 社会过程中的个人行为与人际互动这个层次

[难点]：社会学的对象不是脱离个人行动的抽象的社会结构等等，而是人本身有意义的社会行动。

14. 第十四章 社会批判理论（法兰克福学派为代表）（3 学时）

强调社会理论的批判性质，强调理论和理论家在改造、变革现实社会中的重要作用，反对那种旨在维护、修补现存社会结构的单纯的解释性的科学研究。

[重点]：

1. 文化是批判理论研究的重心。2. 批判理论否定和排斥实证主义及其研究方法；批判理论以“利益”为研究中心，寻求“启蒙”社会；批判理论的目标在于促成“解放”。3. 意识形态的“常识化”。

[难点]：批判理论家们主张以辩证的“总体分析”方法来观察和分析社会现实。

15. 第十五章 精彩纷呈的理论综合（6 学时）

通过本章的学习，要使学生掌握西方社会学文本存在的基本面貌，掌握西方社会学文本阅读和研究的基本方法，认识到学习西方社会学原著的重要性和必要性。

[重点]：一、结构功能主义；二、针对过于抽象、缺乏经验基础的缺陷。；三、针对过于强调社会的一致与稳定，出现了社会冲突理论。四、针对过于注重社会过程中客观的层面，忽视其主观层面。出现了符号互动论、拟剧理论、本土方法论。

[难点]：怎么整合各种不同取向的社会学，使之融合为更具有综合性因而也更具有

说服力的社会学体系；符号互动论、拟剧理论、本土方法论。

四、教学方法

教师主讲和学生参与讨论相结合；每次授课中拿出一定时间让学生自由提有关授课内容的问题。每次课程中均推荐参考书目。课前指定学生读书，准备讨论下次讲课内容。

五、考核方式

闭卷考试

六、成绩评定方法

期末考试成绩 70%，平时成绩 30%

七、教学主要参考书

- (1) 于海，1993，《西方社会思想史》，上海：复旦大学出版社。
- (2) 谢立中主编．1998．西方社会学名著题要．江西人民出版社
- (3) [美]特纳著．1987．社会学理论的结构．浙江人民出版社
- (4) 蔡禾主编．1992．现代社会学理论述评．安徽人民出版社
- (4) 苏国勋编．1996．当代西方著名哲学家评传．山东人民出版社

《社会研究方法》教学大纲

课程编号： 2710007	课程性质： 专业基础课
课程名称： 社会研究方法	学时/学分： 72/4
英文名称： Social Research Methods	考核方式： 考试
选用教材： 社会研究方法（第四版）.风笑天著. 中国人民大学出版社，2013	大纲执笔人： 王嘉顺
先修课程： 无	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

社会研究方法指运用科学方法对社会生活现象加以了解、说明和解释的一切活动。它是以人类社会为对象，以科学方法为手段，以解释和预测为目的，以科学理论和方法论为指导的一个完整过程。无论任何研究对象，研究者在研究过程中都要按照科学研究的原则和程序，以客观、实事求是的态度进行研究；排除个人的主观偏见，采用系统化、标准化的方法，得出客观、明确的结论。《社会研究方法》的目标在于给社会学本科学子搭建起学科体系的基础，介绍社会科学研究的基本思路和基本方法，从搜集资料到运用资料，从基础理论到操作技巧，深入浅出。使学生具备研习该专业所需要的基本知识和技能。

二、教学基本内容

1.第一章 社会研究的基本概念

社会研究的概念与特征，社会研究及其意义，社会研究的特征，社会研究中的困难，社会研究的方法体系，方法论，研究方式，具体方法和技术，社会研究方法体系中各部分之间的关系，定量研究与定性研究，方法论背景，定量研究与定性研究的比较，研究的主要阶段，研究过程示例。

[重点]社会研究概念，社会研究的方法体系，社会研究方法体系中各部分之间的关系，定量研究与定性研究的比较。

[难点]社会研究的特征，社会研究中的困难，研究的主要阶段。

[要求学生]:

1. 理解社会研究的概念，掌握社会研究的特征。
2. 理解社会研究的方法体系、方法论的概念，社会研究方法体系中各部分之间的关系。
3. 理解定量研究与定性研究的概念，熟悉两者的性质差异。
4. 理解研究的主要阶段，熟悉社会（科学）研究的主要阶段。

2.第二章 理论与研究

理论及其层次，理论的概念，理论的层次，判断理论优劣的标准，理论的构成要素，概念，变量，命题，假设，理论与研究的关系，研究的逻辑，两种推理方式，理论对经验研究的作用，经验研究的理论功能，理论建构的过程，理论检验的过程。

[重点]理论、概念的概念，理论的构成要素，概念，变量，命题，假设，理论与研究的关系。

[难点]研究的逻辑，两种推理方式，理论对经验研究的作用，经验研究的理论功能，理

论建构的过程，理论检验的过程。

[要求学生]:

1. 理解理论和概念的概念，理解理论的层次，理解理论的构成要素，理解概念，变量，命题，假设之间的关系。
2. 掌握研究的逻辑，掌握两种基本的推理方式。
3. 了解经验研究对理论的作用，理论对经验研究的作用。

3.第三章 选题与文献回顾

选题的意义，研究领域、研究主题和研究问题，选题的标准，选题的方法和来源，选题的思维方法和“问题意识”，选题和经验生活，选题和查阅文献，查阅文献和文献述评的方法，研究课题的具体化，什么是研究课题的具体化，研究课题具体化的方法。

[重点]选题的标准，选题的方法和来源。

[难点]选题和经验生活，选题和查阅文献，查阅文献和文献述评的方法。

[要求学生]:

1. 理解选题的意义。
2. 掌握选题的标准，选题的方法和来源。
3. 掌握研究课题具体化的方法。
4. 掌握查阅文献的基本方法。
5. 掌握文献评述的基本要求和方法。

4.第四章 研究设计

研究目的，研究性质，研究方式，分析单位，时间维度，研究计划书，探索性研究，描述性研究，解释性研究，理论性研究（基础研究），应用性研究，调查研究，实验研究，文献研究，实地研究，研究方式的选择，分析单位的概念，分析单位的主要类型，与分析单位有关的两种错误，横向研究，纵向研究，研究计划书。

[重点]研究方式，分析单位，时间维度，调查研究，实验研究，文献研究，实地研究，研究方式的选择。

[难点]分析单位的概念，分析单位的主要类型，与分析单位有关的两种错误，研究计划书。

[要求学生]:

1. 理解研究目的与研究性质的概念。
2. 掌握四种基本研究方式的特征。
3. 理解分析单位的概念，分析单位的主要类型，掌握识别与分析单位有关的两种错误的方法。
4. 掌握研究计划书的撰写事项。

5.第五章 测量与操作化

社会研究中的测量，测量的概念和意义，测量的要素，概念化和操作化，概念操作化，操作化过程，概念、变量和指标，概念、变量和指标之间的关系，信度和效度，影响信度和效度的因素以及相互关系，测量层次，定类测量，定序测量，定距测量，定比测量，量表，态度和态度量表，总加量表，累积量表，语义差异量表。

[重点]社会研究中的测量，测量的概念和意义，测量的要素。

[难点]概念化和操作化，信度和效度，测量层次。

[要求学生]:

1. 理解定测量的概念，了解测量的基本要素。
2. 掌握概念操作化方法。
3. 掌握信度的计算方法。

4. 熟练掌握四种测量层次的数学特质及其关系。
5. 掌握常见量表的制订方法。

6.第六章 抽样

概率抽样方法基础，概率抽样的意义，概率抽样的基本原理和抽样分布，抽样术语，抽样步骤，概率抽样具体方法，简单随机抽样，系统抽样，分层抽样，整群抽样，多段抽样，PPS 抽样，入户抽样，样本规模和抽样方案，非概率抽样具体方法，偶遇抽样，判断抽样，配额抽样，滚雪球抽样。

[重点]定概率抽样的基本原理和抽样分布，抽样术语，抽样步骤，概率抽样方法。

[难点]概率抽样方法、非概率抽样方法。

[要求学生]:

1. 掌握抽样的基本步骤。
2. 掌握概率抽样方法的具体步骤。
3. 掌握非概率抽样方法的步骤。

7.第七章 调查研究方法与技术

调查研究及其应用领域，问卷设计，调查资料的收集方法，调查的组织与实施，调查研究的特点及应用，调查研究的概念，调查研究的应用领域，调查研究的题材，问卷的结构，问卷设计的原则，问卷设计的步骤，题型及答案的设计，问题的语言及提问方式，问题的数量与顺序，自填问卷法的四种方式，结构访问法的两种方式，调查研究的主要优点，调查研究的主要弱点，调查研究方式所面临的挑战。

[重点]调查研究的特点及应用，问卷的结构，问卷设计的原则，问卷设计的步骤，题型及答案的设计，问题的语言及提问方式。

[难点]自填问卷法的四种方式，结构访问法的两种方式。

[要求学生]:

1. 理解调查研究的基本概念。
2. 掌握问卷设计的基本要求和注意事项，每一个步骤的具体细节。
3. 了解调查研究方法的优势和不足，能够在合适的研究场景下选择合适的研究方法。

8.第八章 实验研究

实验法的基本术语，标准实验及其变形，所罗门实验模式*，完全随机设计，随机区集设计*，拉丁方格设计*，实验步骤。

[重点]实验法的逻辑，标准实验的设计及其原理。

[难点]实验法探寻因果规律的逻辑，各种常用实验设计。

[要求学生]:

- 1、使学生了解实验研究的过程及基本原理。
- 2、理解实验研究中的逻辑。
- 3、掌握实验研究的设计技能。

9.第九章 文献研究

文献与文献研究，内容分析法，二次分析，现存统计资料分析，文献研究的特点。

[重点]文献法的特点，内容分析、二次分析的概念，现存统计资料分析的方法和注意事项。

[难点]内容分析和二次分析的异同，现存统计资料的方法和注意事项。

[要求学生]:

- 1、使学生了解文献研究的过程及基本原理。
- 2、熟悉文献研究中的特点。

3、掌握文献研究的基本技能。

10.第十章 实地研究

实地研究的单位，个案研究，社区研究，实地研究的过程或步骤，选择调查点或调查对象，取得进入现场的资格，进入现场并与当地居民建立友好关系，收集和分析资料，非结构型访问法，无结构型访问，半结构型访问，访谈技术，观察法，生活观察和科学观察，观察法的类型和特点，观察设计和观察训练。

[重点]实地研究的特点及过程，非结构访谈的概念及方法。

[难点]实地研究的进入，实地研究同其他研究方式的差异。

[要求学生]:

- 1、使学生了解实地研究的种类及其各自特点、使用条件。
- 2、理解实地研究的作用。掌握实地研究的过程和步骤。
- 3、使学生了解文献研究的过程及基本原理。

11.第十一章 定量资料分析

资料的整理与录入，单变量统计分析，双变量统计分析，定量资料分析过程，资料的审核，资料的转换，数据录入，数据清理，单变量描述统计，单变量推论统计，交互分类与卡方检验，不同层次变量的相关测量与检验，回归分析。

[重点]定量资料分析过程，资料的审核，资料的转换，数据录入，数据清理。

[难点]单变量描述统计，单变量推论统计，交互分类与卡方检验，不同层次变量的相关测量与检验，回归分析。

[要求学生]:

1. 理解定量资料分析过程及不同步骤完成任务。
2. 掌握资料的审核，资料的转换，数据录入，数据清理的方法。
3. 单变量描述统计，单变量推论统计的方法。
4. 了解交互分类与卡方检验，不同层次变量的相关测量与检验，回归分析的原理。

12.第十二章 定性资料分析

初步整理，阅读分析，编码和登录，建立档案或资料库，深度分析。

[重点]定性数据的性质，定性资料的基本分析方法。

[难点]定性资料的性质及其特征，定性资料基本分析方法。

[要求学生]:

- 1、使学生了解定性资料处理和分析的方法。
- 2、理解定性资料的特征。
- 3、掌握定性资料的处理和分析方法。

13.第十三章 撰写研究报告

研究报告的类型及撰写步骤，导言，方法，结果，讨论，小结、摘要、参考文献及附录，撰写研究报告应注意的问题。

[重点]研究报告的一般结构，研究报告的撰写步骤，研究报告的“沙漏”形式。

[难点]有关研究方式、研究设计的介绍，有关研究对象的介绍，有关资料收集方法的介绍，关资料分析方法的介绍，对研究的质量及局限性的说明。

[要求学生]:

- 1、了解研究报告的类型及撰写步骤。
- 2、掌握研究报告撰写的步骤及注意事项。
- 3、熟悉导言，方法，结果，讨论，小结、摘要、参考文献及附录的基本要求。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 社会研究的基本概念	4
第二章 理论与研究	6
第三章 选题与文献回顾	6
第四章 研究设计	4
第五章 测量与操作化	6
第六章 抽样	6
第七章 调查研究方法与技术	6
第八章 实验研究	6
第九章 文献研究	6
第十章 实地研究	4
第十一章 定量资料分析	4
第十二章 定性资料分析	4
第十三章 撰写研究报告	6
复习	4
合计	72

四、教学方法

1、以课堂讲授为主，阐述社会研究方法的概念、基本原理、基本方法及其在实践中的基本应用，为学生了解社会、认识社会奠定必要而良好的方法基础

2、采用多媒体课件以及社会研究实例等进行辅助教学

3、在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题

4、以教师为主导、学生为主体，进行适当的课堂提问和讨论，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及主观能动性

5、建立课程 QQ 群，及时给学生课后答疑，下发课程相关资料

五、考核方式

考试

六、成绩评定方法

考试成绩 70%，平时成绩 30%

七、教学参考书

1. 现代社会调查方法（第五版）. 风笑天著. 华中科技大学出版社，2014。
2. 调查研究方法（第 3 版）. 福勒著. 重庆大学出版社，2009。
3. 社会调查研究方法（第三版）. 郝大海著. 中国人民大学出版社，2015。
4. 社会研究方法（第四版）. 风笑天著. 中国人民大学出版社，2013。
5. 社会研究方法：定性和定量的取向（第 5 版）.（美）纽曼著，郝大海译. 中国人民大学出版社，2007。
6. 社会研究方法(第 11 版).（美）艾尔·巴比著，邱泽奇译. 华夏出版社，2009。
7. 社会研究方法教程（重排版）. 袁方主编. 北京大学出版社，2013。

2016 级社会学本科专业课程

1. 学科基础课:

课程名称	学分	授课老师
社会科学统计软件应用	2.5	王嘉顺

2. 专业核心课:

课程名称	学分	授课老师
社会保障学	3	黄晓瑞
社会分层与社会流动	3	林少真
中国社会研究	3	邵岑
组织社会学	3	薛秀军

3. 专业选修课:

未开设

4. 实践课

未开设

《社会科学统计软件应用》教学大纲

课程编号： 2710011	课程性质： 专业基础课(实验课)
课程名称： 社会科学统计软件应用	学时/学分： 54/2.5
英文名称： Statistical Package for the Social Sciences	考核方式： 考查
选用教材： 胡博等.Stata 统计分析与应用（修订版）. 北京：电子工业出版社，2013。	大纲执笔人： 王嘉顺
先修课程： 《社会统计学》	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

《社会科学统计软件应用》是一门理论和实践性均较强的统计专业必修课。在学习过程中，一方面需要在掌握统计基本理论和方法的基础上，还需通过上机实践，运用统计软件进行各项统计分析，从而透彻掌握各种分析方法，真正领会统计软件的发展使得统计分析成为直接受益领域之一。学生通过该课程的实验，可以达到如下目的：1. 熟练掌握统计软件的使用方法和技巧。2. 有助于学生对各种统计理论和方法的准确、全面理解，在实际中更好地运用各种统计分析方法。3. 可以帮助学生利用掌握的计算机相关知识和著名统计软件作定量分析研究，提高学生解决实际问题的能力。

二、教学基本内容

1. 第一章 Stata 基本操作

熟悉 Stata 的工作环境、掌握系统的三种运行方式，熟悉数据窗口的两个界面，自己动手建立一个数据文件，并对数据文件进行主要的编辑操作。

[重点]了解软件系统的安装和使用，事先准备要建立的纸质的数据资料。

[难点]熟悉对数据文件的编辑操作命令。

[要求学生]：

- 1、了解数据文件的结构，安装启动程序。
- 2、熟悉对数据文件的编辑操作命令，建立正确的 Stata 数据文件。
- 3、掌握如何对原始数据文件进一步整理和变换的主要方法。

2. 第二章 描述统计分析过程

根据已经建立的数据文件作频数分析、描述分析。对数据文件作数据探索性分析和平均数分析。根据软件运行结果，对其进行分析与评价。掌握基本作图方法。

[重点]熟悉描述统计的基本理论和主要分析方法。

[难点]统计作图。

[要求学生]：

1. 掌握数据集中趋势和离中趋势的分析方法。
2. 熟练掌握各个分析过程的基本步骤以及彼此之间的联系和区别。
3. 掌握散点图的基本做法。

3. 第三章 参数估计和假设检验

进行单个总体均值的区间估计和两个总值均值之差的区间估计分析过程，并能正确

地对输出结果进行解释说明，以得到相应的结论。根据检验的问题不同，能选择对应的选项调用单个总体均值的检验和两个总体均值之差的检验分析过程，并能判断检验的类型是属于左尾检验、右尾检验还是双尾检验。

[重点]熟悉推断统计的基本理论和方法。

[难点]熟悉推断统计的基本过程。

[要求学生]：

1. 能根据分析任务的要求，调用对应的检验过程。
2. 掌握 P 值检验方法，对差异的产生是偶然波动还是显著差异作出正确判断。

4. 第四章 方差分析

单因素方差分析过程。双因素方差分析过程。有交互作用的双因素方差分析过程。掌握各个分析过程的基本步骤、主要选择项的含义，输出结果的信息含义。

[重点]熟悉方差分析的基本思想和原理。

[难点]掌握方差分析的基本操作（Stata）及结果解读。

[要求学生]：

1. 加对方差分析基本思想的进一步理解。
2. 熟悉 F 检验方法和主要的方差分析方法。

5. 第五章 相关与回归分析

了解双变量的相关分析过程、偏相关分析过程。掌握线性回归过程。对各种回归输出结果作出正确的解释说明，进一步了解回归分析的基本步骤，明确各项检验的目的。

[重点]了解相关分析和回归分析的联系和区别。掌握相关分析方法。

[难点]掌握回归分析方法。

[要求学生]：

1. 掌握相关分析的主要内容和方法。
2. 掌握回归分析的主要方法和步骤。
3. 掌握非线性回归分析的主要方法和步骤。

6. 第六章 聚类分析

根据分析的任务正确调用分层聚类分析过程。结合数据文件进行快速样本聚类分析过程。对上面两种聚类分析方法的异同加以区分。

[重点]掌握聚类分析的基本思想和分析方法。

[难点]掌握聚类分析的 Stata 实现。

[要求学生]：

- 1、掌握运用 Stata 进行聚类分析的主要步骤。
- 2、能根据聚类分析的输出结果和系统聚类图，并结合研究对象的背景知识对总体进行合理的分类。

7. 第七章 判断（判别）分析

了解典则判别函数是如何建立的。能根据输出结果建立费雪尔线性判别函数。明确数据窗中新产生变量与有关输出结果之间的对应关系。进一步了解和区别判别分析与聚类分析的异同。

[重点]了解判别分析的基本思路。

[难点]掌握 Stata 中进行判别分析的主要操作步骤。

[要求学生]：

- 1、熟悉判别分析的基本过程。
- 2、能熟练利用 Stata 软件作判断（统计）分析，为实际分析工作打下良好基础。

8. 第八章 主成分分析和因子分析

掌握用 Stata 进行主成分分析的操作步骤。能明确输出主要结果的意义，并能根据表中提供的相关信息写出因子模型和对因子命名；

[重点]了解主成分分析的目的和基本操作方法。

[难点]掌握因子分析的目的和基本操作方法。

[要求学生]：

- 1、熟悉主成分分析和因子分析的基本过程。
- 2、能熟练利用 Stata 软件作主成分分析和因子分析。

9. 第九章 高级分析技术*

掌握用 Stata 进行多元回归分析和路径分析的操作步骤。能明确输出主要结果的意义。结合实例的综合应用及分析，撰写数据分析报告。

[重点]了解多元回归分析和路径分析的目的和基本操作方法。

[难点]统计方法及 Stata 命令的选用和综合应用。

[要求学生]：

1. 掌握用 Stata 进行多元回归分析和路径分析的操作步骤；
2. 能明确输出主要结果的意义。
3. 掌握综合应用统计分析方法的能力。
4. 掌握撰写数据分析报告的原则和基本注意事项。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 Stata 基本操作	3
第二章 描述统计分析过程	4
第三章 参数估计和假设检验	3
第四章 方差分析	3
第五章 相关与回归分析	4
第六章 聚类分析	3
第七章 判断（判别）分析	3
第八章 主成分分析和因子分析	3
第九章 高级分析技术*	4
操作练习及考查测验	24
合计	54

四、教学方法

1. 学生通过实验要熟练掌握统计软件的使用方法，对课堂上老师讲授的案例和布置的上机作业，学生亲自上机操作，以加强对相关知识的进一步认识和理解。实验过程中，要认真完成各项上机任务，查看分析结果，记录必要信息，并对输出结果进行解释、分析和评价，得出相应的结论。

2. 采用教材配套数据以及真实社会调查数据进行辅助教学演示。

3. 在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去讨论，去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题。

4. 以教师为主导、学生为主体，进行适当的课堂提问和讨论，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及主观能动性。

5. 建立课程 QQ 群，及时给学生课后答疑，下发课程相关资料。

五、考核方式

考查（上机操作）

六、成绩评定方法

根据教学内容和进度进行三次上机实操并记录成绩（百分制），三次成绩的平均分为课程成绩。

七、教学参考书

1. 劳伦斯·汉密尔顿(著)，郭志刚等(译). 应用 Stata 做统计分析. 重庆：重庆大学出版社，2008。

2. 王群勇著. Stata 在统计与计量分析中的应用. 天津：南开大学出版社，2007。

《社会保障学》教学大纲

课程编号： 2310015	课程性质： 必修
课程名称： 社会保障学	学时/学分： 54/3
英文名称： Social Security	考核方式： 闭卷考试
选用教材： 《社会保障理论》（第三版），李珍著， 中国劳动社会保障出版社。	大纲执笔人： 黄晓瑞
先修课程： 社会学概论 社会工作概论	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学专业	

一、教学目标

社会保障制度是伴随着生产社会化和市场经济的形成而建立起来的，在长期的发展过程中，它对促进经济发展、稳定社会秩序、保障社会长治久安的作用日益显现，当今世界上所有现代化国家都把实施和完善社会保障制度作为自己的一项基本国策，从而《社会保障学》这门课程也成了各国高等院校特别是社会学专业和管理专业学生的一门必修的基础课或专业理论课。通过本课程的教学，使学生对 100 多年来社会保障理论和实践的发展有个初步认识，要求学生初步掌握社会保障的基本概念、基本理论和基础知识，使学生对我国社会保障体制改革的迫切性、建设具有中国特色的社会保障制度的必要性有一个科学分析的理论武器。

二、教学基本内容

1. 第一章 社会保障概论

社会保障制度是一个国家经济制度和法律的重要组成部分。本章对社会保障制度的内涵进行介绍的基础上，主要阐述了社会保障制度的内容、运行机制、作用、世界社会保障制度简史、世界范围内社会保障制度改革的理论及实践等内容。

[重点] 社会保障制度、福利制度、社会保险、社会救助、社会福利等基本概念；掌握世界社会保障制度的发展简史。

[难点] 社会保障制度的内容；世界范围内社会保障制度改革的理论与实践。

[要求学生]：

- 1、了解社会保障学的课程大纲及授课安排。
- 2、了解和熟悉社会保障制度改革的理论与实践。
- 3、熟悉和掌握社会保障制度的基本概念、运行机制及作用及世界社会保障制度简史。

2. 第二章 中国社会保障制度概论

本章总结和讨论了新中国 60 余年社会保障发展的历史。本章分析了计划经济条件下社会保障制度的特点及内容，分析了经济体制转型背景下的中国社会保障体制建设的条件、社会保障制度变迁的主要经历。本章分城乡介绍了中国社会保障的主要内容，并且总结了社会保障制度的成效、分析了当下制度面临的主要问题。

[重点] 熟悉和掌握中国社会保障制度的基本原则及重要意义；熟悉和掌握中国社会保障的主要内容。

[难点] 社会保障领域的城乡统筹；“保基本”的认知。

[要求学生]：

- 1、了解中国计划经济体制下社会保障的历史
- 2、熟悉中国社会保障制度的基本原则及重要意义
- 3、掌握覆盖城乡居民的中国社会保障体制的建立与发展

3. 第三章 现代政府与社会保障制度

本章总结和讨论了政府通过社会保障制度干预社会经济生活是为了纠正市场失灵引致的效率损失，也是现代政府实现其多重社会经济目标的必然途径。

[重点] 中国社会保障制度的基本原则及重要意义；中国社会保障的主要内容。

[难点] 社会保障领域的城乡统筹；“保基本”的认知。

[要求学生]：

- 1、了解政府通过社会保障干预分配的合理性、奥肯漏桶原理。
- 2、掌握公平、效率与社会保障之间的关系，并学会分析。
- 3、熟悉分配不公平、不平等的广泛性。

4. 第四章 社会保障与资源配置理论

本章讨论了社会保障对储蓄、资本市场、劳动力等资源配置的影响作用、方向及传导机制，并讨论了社会保障制度如何通过储蓄等中间变量影响经济的增长的相关理论。

[重点] 社会保障对储蓄、资本市场、劳动力等资源配置的影响作用、方向及传导机制。

[难点] 社会保障对储蓄和劳动力市场的影响。资产替代效应和引致退休效应。

[要求学生]：

- 1、了解社会保障制度与消费——储蓄、资本以及劳动力市场的关系
- 2、熟悉社会保障制度如何影响资源配置
- 3、掌握社会保障制度对收入、消费和储蓄的影响

5. 第五章 公共财政与社会保障制度

本章讨论了公共财政与社会保障制度的关系，分析了社会保障支出的概念、支出水平的衡量和支出水平适度性的测算，进一步探究社会保障的支出结构，并对比不同国家的社会保障支出结构。

[重点] 社会保障基金预算模式；社会保障支出水平与结构

[难点] 社会保障支出水平的衡量，通过对比不同国家社会保障支出结构了解其差异性。

[要求学生]：

- 1、了解社会保障支出的一般规律
- 2、熟悉和掌握社会保障支出水平与结构
- 3、了解社会保障预算内容

6. 第六章 西方社会保障思想史的演变

本章讨论了各时期思想家关于社会保障的思想，并从这些理论中分析其对社会保障制度的建立、发展和改革的实践起着重要的作用。

[重点] 旧福利经济学和新福利经济学的区别与联系，凯恩斯学派与瑞典学派的社会保障思想的异同点

[难点] “第三条”道路如何影响各国选择社会保障改革道路

[要求学生]：

- 1、了解建立初期的社会保障思想
- 2、了解发展时期的社会保障思想
- 3、了解改革时期的社会保障思想

7. 第七章 老年收入保障制度的理论与实践

本章讨论了老年收入保障体制，梳理了老年收入保障制度变迁的历史与现状；分析了社会养老保险制度的本质特点，介绍和分析了现收现付制度和个人账户制度的优点和缺点。

[重点] 社会养老保险的作用；世界七种主要养老金制度；掌握现收现付制度与个人账户制度的优缺点。

[难点] 结合我国实际情况了解延迟退休年龄对社会养老保险制度的影响。

[要求学生]：

- 1、了解老年收入保障制度的内涵与外延
- 2、熟悉社会养老保险制度的本质特点
- 3、掌握现收现付制度和个人账户制度的优缺点

8. 第八章 中国养老服务体系

本部分主要介绍中国的养老服务体系。首先，从养老服务的需求出发，分析养老服务需求的趋势、谁需要养老服务、需要怎样的养老服务三个问题。其次，从养老服务的供给出发，分析家庭养老和社会化养老、居家养老、社区养老和机构养老。

[重点] 谁需要养老服务和需要怎样的养老服务两个问题。

[难点] 我国家庭养老和社会化养老的现状及其存在问题。

[要求学生]：

- 1、了解我国养老服务需求的总体趋势以及内容和结构
- 2、了解我国养老服务的供给内容
- 3、熟悉我国养老服务的现状

9. 第九章 医疗保障的理论与实践

本部分主要介绍由于医疗服务市场和商业保险市场失灵的情况下，政府提供不同的医疗保障制度安排的理论、实践及其效果。

[重点] 医疗服务市场的特殊性；每种医疗保障模式的优缺点。

[难点] 第三方支付制度下医疗保险市场主体间的博弈

[要求学生]：

- 了解政府干预医疗保障领域的方式
- 熟悉和掌握医疗保障制度的典型模式
- 掌握第三方支付制度下医疗保险市场主体间的博弈
- 4、掌握中国医疗保障制度的发展

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 社会保障概论	6
第二章 中国社会保障制度概论	6
第三章 现代政府与社会保障制度	6
第四章 社会保障与资源配置理论	6
第五章 公共财政与社会保障制度	6
第六章 西方社会保障思想史的演变	6
第七章 老年收入保障制度的	6

理论及实践	
第八章 中国养老服务体系	6
第九章 医疗保障的理论与实践	6
合计	54

五、教学方法

- 1、以课堂讲授为主，阐述社会保障学的概念、基本原理、基本方法
- 2、在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题
- 3、重视案例教学法

六、考核方式

闭卷笔试

七、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学参考书

- 1、孙光德、董克用主编：《社会保障概论》，中国人民大学出版社 2000 年版。
- 2、埃斯平·安德森：《福利资本主义的三个世界》，郑秉文译，法律出版社 2003 年版。
- 3、李珍、孙永勇、张昭华：《社会养老保险基金管理体制选择——以国际比较为基础》，人民出版社 2005 年版。
- 4、郑功成，中国社会保障改革与发展战略（总论卷），人民出版社 2011 年版。
- 5、郑功成，中国社会保障改革与发展战略（医疗保障卷），人民出版社 2011 年版。
- 6、郑功成，中国社会保障改革与发展战略（救助与福利卷），人民出版社 2011 年版。
- 7、郑功成，中国社会保障改革与发展战略——理念、目标与行动方案，人民出版社 2011 年版。

《社会分层与社会流动》教学大纲

课程编号：	2710003	课程性质：	必修
课程名称：	社会分层与社会流动	学时/学分：	54/3
英文名称：	Social stratification and social mobility	考核方式：	闭卷笔试
选用教材：	《社会分层十讲》，李强，社科文献出版社	大纲执笔人：	林少真
先修课程：	无	大纲审核人：	社会学教研室
适用专业：	社会学		

一、教学目标

本课程通过对国内外社会分层与社会流动理论的介绍和中国社会分层与社会流动的现实关怀，重点在于提高学生的社会学素养和用社会学想象力进行思考、分析问题的能力，并了解中国社会分层与社会流动的现状，加深对中国社会的认识。

二、教学基本内容

1. 第一章 社会分层与社会流动概述

使学生了解社会分层与社会流动的基本概念，认识社会分层的划分机制，掌握社会分层研究的核心问题，最后对社会分层的研究意义有所理解。

[重点] 社会分层与社会流动的概念、社会分层划分标准

[难点] 社会分层形成机制、研究核心问题

[要求学生]：

1. 了解什么是社会分层与社会流动。
2. 理解社会分层的形成过程。
3. 了解社会分层的划分标准。
4. 掌握社会分层的研究论题和研究意义。

2. 第二章 马克思主义与新马克思主义

使学生了解马克思的社会分层理论和新马克思主义的分层理论的基本观点，以及新马克思主义在马克思主义理论上的突破。

[重点] 马克思的社会分层理论，新马克思主义的分层理论

[难点] 马克思关于阶级形成的思想，达伦多夫的社会分层理论，沃勒斯坦的世界体系论

[要求学生]：

1. 了解马克思的社会分层理论。
2. 了解达伦多夫的社会分层理论。
3. 了解沃勒斯坦的世界体系论。
4. 掌握马克思与新马克思主义观点在中国的运用。

3. 第三章 韦伯主义与新韦伯主义

使学生了解韦伯的社会分层理论和新韦伯主义的分层理论的基本观点，以及新韦伯主义在继承韦伯主义某些观点的基础上，对马克思主义理论的突破和对韦伯主义理论的延伸。

[重点] 韦伯的社会分层理论，新韦伯主义的社会分层理论

[难点] 韦伯的身份群体与阶级的概念与关系，吉登斯的分层理论，帕金的分层思想，洛克伍德的分层理论

[要求学生]：

1. 了解韦伯的社会分层理论。
2. 了解吉登斯的分层理论。
3. 了解帕金的分层思想。
4. 了解洛克伍德的分层理论
5. 掌握韦伯主义与新韦伯主义观点在中国的运用。

4. 第四章 涂尔干主义与新涂尔干主义

使学生了解涂尔干的社会分层理论和新涂尔干的分层理论的基本观点，关注社会分层理论中职业群体的作用。

[重点] 涂尔干的社会分层理论，新涂尔干的社会分层理论

[难点] 涂尔干与马克思和韦伯的比较，新涂尔干主义学者对于采用职业群体分析模式的论证

[要求学生]：

1. 了解涂尔干的社会分层理论。
2. 了解新涂尔干的社会分层理论。
3. 掌握涂尔干、马克思和韦伯在阶级共同体方面的差异。
4. 掌握涂尔干主义与新涂尔干主义观点在中国的运用。

5. 第五章 功能主义的社会分层理论

使学生了解帕森斯与戴维斯-摩尔等功能主义学者的社会分层理论，并在功能论者强调职业声望的基础上，让学生掌握全国范围内测量社会分层的两类指标即职业声望测量和社会经济地位指数测量。

[重点] Davis-Moore 功能主义分层思想、社会经济地位量表

[难点] 帕森斯的功能主义社会分层理论，职业声望测量，社会经济地位量表

[要求学生]：

1. 了解帕森斯与戴维斯-摩尔等功能主义学者的社会分层理论。
2. 认识关于功能主义社会分层理论的评价。

3. 掌握全国范围内测量社会分层的两类指标。
4. 掌握功能主义的社会分层理论观点在中国的运用。

6. 第六章 社会分层过程和后果分析

使学生了解与社会分层的过程分析与后果分析相关的主要理论观点，掌握社会流动的类型与影响因素。

[重点] 社会分层的过程分析，社会分层的后果分析

[难点] 索罗金的古典社会流动理论，Blau-Duncan 的地位获得模型，社会再生产理论

[要求学生]：

1. 了解社会分层过程分析产生的分层研究三个最重要的专题研究领域：即社会流动分析，地位获得研究，新结构主义理论。
2. 认识社会分层后果分析的两种理论取向。
3. 掌握阶级阶层研究在消费行为与生活方式中的运用。

7. 第七章 当代中国社会分层的总体结构

使学生了解和把握中国社会分层结构的一般状况，及其与社会经济、政治结构变化的关系，重点是阶级阶层机构变化的特点与趋势。

[重点] 当代中国社会分层结构的特征，社会分层结构的分化与重组的原因

[难点] 建国以后中国社会结构的变化，认识阶层结构定型化的倾向

[要求学生]：

1. 了解中国社会分层结构的基本特征。
2. 了解中国社会阶层分化的基本格局。
3. 认识当前中国社会阶层结构的分化的原因与发展前景。
4. 了解当代中国社会分层结构的变迁。

8. 第八章 当前中国社会阶层的划分

了解赖特和戈德索普各自的阶级分类框架图，并在此基础上，掌握十大社会阶层的划分及构成。同时使学生熟悉国内学者对中国社会分层结构的其他相关研究。

[重点] 赖特的新马克思主义阶级分类框架，戈德索普的新韦伯主义阶级分类框架，国内学者关于中国社会分层结构的相关研究，中国的中产阶级现象

[难点] 赖特和戈德索普的阶级分类框架图差异，十大社会阶层的划分及构成，倒丁字型社会结构

[要求学生]：

1. 了解赖特的新马克思主义阶级分类框架。
2. 了解戈德索普的新韦伯主义阶级分类框架。
3. 掌握十大社会阶层的划分及构成。
4. 掌握李强为代表的“倒丁字型”结构论。
5. 了解以孙立平为代表的“断裂社会”论。
6. 认识中国的中产阶级现象。

9. 第九章 当代中国的五次社会流动与流动机制分析

使学生了解当代中国的五次社会流动，并通过以学生讨论某个个体或家庭的流动经历考察，更加直观地让学生认识到近代以来中国社会各阶层的流动过程，以及当代中国社会流动机制。

[重点] 当代中国的五次社会流动、当代中国社会流动机制

[难点] 当代中国的五次社会流动、当代中国社会流动机制

[要求学生]:

1. 了解当代中国的五次社会流动。
2. 结合和对比不同家庭背景的学生家史，认识当代中国阶层流动，总结当代中国社会流动机制。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 社会分层与社会流动概述	4
第二章 马克思主义与新马克思主义	8
第三章 韦伯主义与新韦伯主义	9
第四章 涂尔干主义与新涂尔干主义	6
第五章 功能主义的社会分层理论	6
第六章 社会分层过程和后果分析	6
第七章 当代中国社会分层的总体结构	3
第八章 当前中国社会阶层的划分	6
第九章 当代中国的五次社会流动与流动机制分析	5
总复习	1
合计	54

四、教学方法

以课堂讲授为主，问题讨论、小组讨论及角色扮演等多种方式结合进行教学，同时多媒体手段贯穿全过程。

五、考核方式

闭卷笔试

六、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

七、教学参考书

1. 戴维·格伦斯基，2006，《社会分层》，华夏出版社
2. 李强，2008，《社会分层十讲》，社会科学文献出版社
3. 李春玲，吕鹏，2008，《社会分层理论》，中国社会科学出版社
4. 李春玲，2005，《断裂与碎片——当代中国社会阶层分化实证分析》，社会科学文献出版社
5. 陆学艺主编，2000，《当代中国社会阶层研究报告》，社会科学文献出版社
6. 陆学艺主编，2004，《当代中国社会流动》，社会科学文献出版社
7. 边燕杰主编，2002，《市场转型与社会分层》，三联书店
8. 李培林、李强、孙立平等，2004，《中国社会分层》，社会科学文献出版社
9. 孙立平，2003，《断裂：20 世纪 90 年代以来的中国社会》，社会科学文献出版社
10. 孙立平，2004，《转型与断裂：改革以来中国社会结构的变迁》，清华大学出版社
11. 丹尼斯·吉尔伯特、约瑟夫·A. 卡尔，1992，《美国阶级结构》，中国社会科学出版社
12. 许嘉猷，1992，《社会阶层化与社会流动》，台北三民书局。

《中国社会研究》教学大纲

课程编号： 27109012	课程性质： 必修
课程名称： 中国社会研究	学时/学分： 54/3
英文名称： Chinese Social Study	考核方式： 闭卷笔试
选用教材： 无	大纲执笔人： 邵岑
先修课程： 社会学概论、社会统计学	， 大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

《中国社会研究》是以近年来有关中国社会问题的国内外社会学研究论文为课程材料，学习社会学视角下中国社会研究的路径和方法。通过本课程，学生将掌握：（1）社会学基本理论；（2）社会学研究方法；（3）以社会学知识分析社会现实的能力

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1	掌握社会学的基本理论、基本知识，熟悉中外社会学主要学派与学说，并善于运用社会学理论分析各种具有重大影响的社会思潮和社会现象；	教学目标 1
2	掌握社会调查研究的基本技能，掌握社会统计和分析的方法；	教学目标 2
3	了解国情，善于分析各种社会问题，具有初步的科学研究能力、较强的论文写作和语言表达能力 了解党和政府的重大方针、政策、法律、法规，了解国内外社会建设的基本经验和主要特点；	教学目标 3

三、教学基本内容

1. 导论 转型社会与社会转型、市场转型与制度转型

转型社会；社会转型；中国转型；市场转型；制度转型

[重点] 社会转型的定义

[难点] 中国社会转型是什么？

[要求学生]：

1. 掌握社会转型的概念与含义
2. 讲述寒假作业

2. 第一章 教育（1）梁晨、李中清等：《无声的革命：北京大学与苏州大学学生社会来源研究》

[重点] 理解无声的革命的含意

[难点] 论文图表解读

[要求学生]：

1. 掌握教育对社会分层的重要意义

2. 掌握我国建国之后教育资源的分配

3. 掌握我国教育资源背后的政治因素

讨论、思考题、作业：

1. 如何认识中国教育不平等的变化过程？

2. 如何看待无声的革命？

3. 教育平等和教育效率之间的关系

2. 第二章 教育（2）李煜：《制度变迁与教育不平等的产生机制》

[重点] 制度变迁与教育获得的关系

[难点] 时间界定的基础和意义

[要求学生]：

1. 掌握制度变迁的概念

2. 掌握教育获得的时间对比

3. 了解不同时期优势资源的含义

4. 与《无声的革命》相对比，掌握教育不平等的影响因素

讨论、思考题、作业：

在市场转型过程中，文化再生产、资源转化和政策干预是如何影响我国教育分配的变化？

不同时期，哪些家庭背景因素会影响教育获得？

3. 第三章 教育（3）李春玲：《80 后的教育经历与机会不平等》

[重点] 80 后的教育获得与其他世代的区别

[难点] 教育机会不平等的概念

[要求学生]：

1. 掌握 80 后教育经历

2. 掌握教育不平等的基本理论：再生产理论与工业化理论

3. 启发学生对于 80 后的生命历程与教育获得关系的讨论

讨论、思考题、作业：

1. “80”后群体教育经历为什么会与其他世代不同？

2. 该文认为，《无声的革命》一文的材料会存在哪些漏洞？

3. 该文对于教育不平等的变动趋势是什么结论？

4. 第四章 教育（4）吴愈晓：《教育分流体制与中国的教育分层》

[重点] 什么是教育分流？

[难点] 教育分层的功能及基础

[要求学生]：

1. 掌握教育分流体制的概念

2. 掌握我国教育分层的变化过程

3. 掌握分析教育分流的方法

讨论、思考题、作业：

1. 为什么我国会建立学轨制和教育分流体制？

2. 社会转型以来，不同教育阶段教育分层变动状况和影响因素是什么？

6. 第五章 国企改革（1）李培林 张翼：国有企业社会成本分析——对中国 10 个大城市 508 家企业的调查

[重点] 国有企业社会成本的概念

[难点] 国有企业社会成本“内卷化”对国企的影响

[要求学生]：

1. 掌握国有企业社会成本的概念
2. 了解国有企业改革的背景
3. 掌握社会成本分析中的相关定量方法
4. 掌握该论文中图表的具体含义

讨论、思考题、作业：

1. 社会成本是什么？对改革前的国企产生怎样的影响？
2. 国企改革为什么会与社保改革同步？

7. 第六章 国企改革（2）李培林 张翼：走出生活逆境的阴影——失业下岗职工再就业中的“人力资本失灵”研究

[重点] 国有企业改革与下岗职工的关系

[难点] 什么是“人力资本失灵”

[要求学生]：

1. 了解下岗职工的概念
2. 掌握国有企业改革与下岗职工的关系
3. 掌握下岗前后人力资本“失灵”的过程
4. 掌握“人力资本失灵”过程中年龄、性别等差异

8. 第七章 农民工（1）“农民工”永久迁移意愿研究

[重点] 如何研究农民工迁移意愿

[难点] 迁移意愿的影响因素

[要求学生]：

1. 熟悉农民工的概念
2. 熟悉农民工迁移意愿的测量
3. 熟悉农民工迁移意愿的影响因素以及验证过程

讨论、思考题、作业：

1. 如何认识农民工永久迁移的影响因素？
2. 经济理性、社区社会地位、社会理性与永久性迁移的关系是什么？
3. 为了促进新型城镇化，需要哪些政策支持？

9. 第八章 农民工（2）城市工人与农民工的收入差距研究

[重点] 1. 为什么挑选城市工人？ 2. 城市工人与农民工收入差距的测量

[难点] 工资分解方法及其原理。

[要求学生]：

1. 理解论文中工资分解的几种方法：oaxaca 分解、Brown 分解
2. 了解城市工人与农民工的相似性与差异性
3. 理解城市工人与农民工的收入来源差异
4. 掌握衡量制度导致收入差距的方法

讨论、思考题、作业：

1. 相比于其他研究，该研究有什么特点？作者为什么有这些设计？
2. 关于工资分解方法，谈谈你们的想法。

10. 第九章 社会转型（1）V. NEE: A Theory of Market Transition From Redistribution to Markets in State Socialism

[重点] 社会转型理论

[难点] 社会转型对收入分配的影响

[要求学生]：

1. 理解计划经济时期农村行政结构。

2. 掌握社会转型理论
3. 掌握社会转型对收入分配的影响
4. 掌握验证社会转型的方法

讨论、思考题、作业：

- 1、什么是市场转型？
- 2、作者看来，市场转型过程中孰得孰失？
- 3、文章为什么选择农村地区？

11. 第十章 社会转型(2) Yanjie Bian and John R. Logan: Market Transition and the Persistence of Power: The Changing Stratification System in Urban China

[重点] 社会转型过程中原有计划经济体制力量的延续

[难点] 如何验证“权力的维系”

[要求学生]：

1. 了解作者抽样的选择
2. 熟悉作者论文背景以及研究对象分组的标准
3. 掌握城市与政治的理论观点。
4. 掌握城市政治经济学对城市扩张和增长的看法。

讨论、思考题、作业：

- 1、与 Nee (1989) 相比，存在哪些差异？原因是什么？
- 2、边燕杰如何测量收入与选定年份的？为什么？

12. 第十一章 社会转型(3) Xiaogang Wu and Yu Xie: Does the Market Pay off? Earnings Returns to Education in Urban China

[重点] 1. 把握教育回报率与制度的关系； 2. 如何验证人力资本在市场经济下的效用

[难点] 1. 如何测量和比较部门间教育回报率差异； 2. 什么是“early birds”？为什么要单独划分

[要求学生]：

1. 了解市场部门的进入时间和人力资本之间的关系
2. 熟悉市场部门与国有部门之间教育回报率的差异和测量
3. 掌握人力资本理论在社会学研究中的验证过程。
4. 掌握该论文“市场人”的队列划分
5. 掌握不同队列人力资本的差异以及市场回报的差异

讨论、思考题、作业：

1. 吴晓刚、谢宇划分“先进入者”与“后进入者”的意义是什么？
2. 相比于经典工资方程，吴文的修正有哪些？

四、建议教学进度

课程内容	授课学时
导论	9
第一章 教育 (1)	3
第二章 教育 (2)	3
第三章 教育 (3)	3
第四章 教育 (4)	3
第五章 国企改革 (1)	3
第六章 国企改革 (2)	3
第七章 农民工 (1)	3

第八章 农民工（2）	3
第九章 社会转型（2）	3
第十章 社会转型（3）	6
第十一章 社会转型（4）	6
复习	3
合计	54

五、教学方法

1、利用国内外优秀社会学论文开展教学，是本课程的重要尝试。本课程以学生讲授论文，教师当堂解疑为主要教学方式，以社会转型理论为核心，阐述改革开放以来我国社会所经历的一些热点事件，对社会学概念、基本原理、基本方法进行综合学习。

2、采用 PPT 授课，适当结合多媒体课件等进行辅助教学。

3、以教师为主导、学生为主体，进行开放式的课堂提问和讨论，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及团队合作能力。

六、考核方式

闭卷笔试

七、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学参考书

无

《组织社会学》教学大纲

课程编号： 2710484	课程性质： 必修
课程名称： 组织社会学	学时/学分： 54/3
英文名称： Sociology of Organization	考核方式： 闭卷笔试
选用教材： 《组织社会学》（第三版） 于显洋著， 中国人民大学出版社 2016。	大纲执笔人： 薛秀军
先修课程： 社会学相关其它学科基础课	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

组织社会学是社会学本科专业的学科基础课，主要讲授组织社会学的理论形成史，具有代表性的理论学派及其主要观点，并具体讲解组织系统的要素分析、组织的运转过程、组织系统的变迁与发展等。通过本课程学习，使学生能对组织社会学的形成发展及其考察分析各类组织、社会的独特视野、方法等有初步的了解，掌握组织分类、组织目标和结构设计、组织文化及其组织群体的相互关系、组织的权力冲突、决策、沟通、领导等的基本原理，了解组织变迁的基本线索、规律，把握组织未来的发展演进方向，并且，能运用组织社会学的相关研究方法分析、把握和解释一定的社会现象、社会行为等。

二、教学基本内容

1. 第一章 组织的概念及其运行

组织社会学的定义、研究对象、研究内容，组织研究的基本变项，组织社会学的基本任务、研究特点、学习和研究的意义。组织的概念、任务，组织的边界问题，组织的运转过程，组织与社会的关系。当前我国社会组织的研究状况。具体包括三节：

- 第一节 组织社会学的研究对象
- 第二节 组织的概念及其运转过程
- 第三节 我国社会组织研究状况

[重点]组织社会学的研究对象、研究内容，组织社会学的基本任务，正式组织的概念，组织与社会的关系。

[难点]组织的边界问题，组织的运转过程。

[要求学生]：

1. 初步把握什么是组织社会学，了解组织社会学的概念、对象、内容、基本任务、特点及其意义。
2. 初步了解组织的运转过程，掌握组织有效运转的条件与机制，理解组织与社会的关系，认识组织结构的变化及其面临的问题。
3. 对当前我国社会组织的研究状况有初步的了解。

2. 第二章 组织社会学的理论发展

研究组织问题不同学科的不同角度，组织社会学理论发展的四种基本形态。理性系统组织理论产生的社会背景和思想资源、研究主题、主要理论观点及其评价。自然系统组织理论产生的社会背景和思想资源、研究主题、主要理论观点及其评价。开放系统组织理论产生的社会背景和思想资源、研究主题、主要理论观点及其评价。行动者系统组织理论产生的社会背景和思想资源、研究主题、主要理论观点及其评价。具体包括五节：

- 第一节 组织理论发展过程概述
- 第二节 理性系统组织理论

第三节 自然系统组织理论

第四节 开放系统组织理论

第五节 行动者系统组织理论

[重点]组织社会学理论发展的四种基本形态的主要理论观点。

[难点]组织社会学研究组织问题相对于其它学科的独特角度，对组织社会学理论发展四种基本形态的评价。

[要求学生]:

1. 了解不同学科研究组织问题所采用的不同视角和方法，初步掌握组织社会学分析和把握组织问题的独特视野和方法。

2. 了解组织理论的产生和发展过程，学会从历史的角度考察组织理论，知道这些理论的历史影响及其现实价值。

3. 掌握组织社会学理论发展的四种基本形态及其主要理论流派和基本观点，能够历史性地评价这些理论流派和基本观点。

4. 能初步了解和掌握运用组织社会学的相关理论流派和基本观点分析和探究一些具体的组织行为和组织现象的实质和成因。

4. 第三章 组织分类与研究方法

一般组织的分类原则。从不同角度看我国社会组织的分类。系统研究法的基本概念，组织与系统的关系，组织系统的分析层次、使用的有效性和可能引发的问题，组织研究的其他方法。具体包括三节：

第一节 一般组织的分类原则

第二节 我国社会组织的分类

第三节 组织研究的系统方法

[重点]一般组织的分类原则，系统研究法的基本概念，组织与系统的关系，系统分析的使用。

[难点]从不同角度看我国社会组织的不同分类，组织与系统的关系，系统分析的使用。

[要求学生]:

1. 了解组织分类的一般原则及其意义。

2. 了解我国社会组织的分类方法、原因及其影响和意义。

3. 把握系统论在组织学研究方面的成就，了解组织研究的系统方法及其使用应注意的问题，初步了解组织研究的其它方法。

4. 第四章 组织目标

组织目标的含义、分类。影响目标制定的因素。目标制定的基本原则、方法。组织目标评估的指标。具体包括四节：

第一节 组织目标的性质

第二节 影响目标制定的因素

第三节 目标制定的方法与原则

第四节 目标评估指标

[重点]组织目标的含义、分类，影响目标制定的因素，目标制定的方法与原则。

[难点]影响目标制定的因素，组织目标评估的指标。

[要求学生]:

1. 掌握组织目标的含义、分类。

2. 掌握组织目标制定的原则和方法。

3. 了解组织目标制定的影响因素，组织目标在制定和实施过程中的问题。

4. 了解组织目标的评估方法、指标。

5. 第五章 组织结构与设计

组织结构研究的传统观点，组织结构的假设与变项，组织结构的要素分析。组织结构的水平、垂直分化与整合。组织设计的性质、原则、程序。组织设计的基本形式。组织结构的基本特征。具体包括五节：

第一节 组织结构的性质

第二节 组织的分化与整合

第三节 组织设计的原则与理论

第四节 组织设计的基本形式

第五节 组织结构的基本特征

[重点] 组织结构的基本假设和变项，组织结构的要素分析，组织结构的水平、垂直分化与整合，组织设计的性质、原则，组织设计的基本形式，组织结构的基本特征。

[难点] 关于组织结构传统和现在不同的观点，组织结构的水平、垂直分化与整合及其意义和影响，组织设计的基本形式及其现实应用。

[要求学生]：

1. 了解组织的传统研究观点，清楚组织的传统研究与当下研究的差别及其原因。

2. 理解组织的基本假设及变项，组织的要素，了解组织的分化与整合的条件、类型、影响。

3. 掌握组织设计的相关理论、原则、程序，了解组织设计的基本形式及各自的特点、现实应用的优缺点，初步学会分析和诊断组织基本状态的方法和技巧。

4. 掌握有效组织的基本特征。

6. 第六章 组织群体及相互关系

群体含义、类型、发展阶段，影响群体行为的因素。群体结构的构成要素，群体结构的评价。群体关系的制约因素、协调手段，群体冲突的原因、后果及处理方法。非正式群体的概念、产生原因和影响，非正式群体的功能。具体包括四节：

第一节 群体概述

第二节 群体结构

第三节 群体之间的关系

第四节 组织内的非正式群体

[重点] 群体的概念、形成的原因、类型，影响群体行为的个人因素和环境因素，群体关系的制约因素、协调手段，群体冲突的原因、后果及处理方法，非正式群体的概念、功能。

[难点] 群体结构的评价，群体关系的协调手段，非正式群体对组织及个人行为的重要作用、非正式群体的功能。

[要求学生]：

1. 掌握群体的概念、形成原因、类型，了解群体发展的不同阶段。

2. 把握影响群体行为的个人因素和环境因素，掌握影响群体关系的制约因素、协调手段以及群体冲突的原因、后果及处理方法。

3. 初步了解群体结构的构成要素，能根据相关标准对群体结构做出一定的评价。

4. 了解非正式群体产生的原因、作用，能正确认识非正式群体不同指向的功能及其影响。

7. 第七章 组织文化

组织文化的概念、形成基础、发展阶段与层次，组织文化的类型、功能。组织文化

的研究步骤、研究方法。组织文化分析变项，组织文化类别，文化渗透和跨文化管理。具体包括三节：

第一节 组织文化的性质

第二节 组织文化的研究方法

第三节 组织文化的调查与实施

[重点] 组织文化的概念、发展阶段与层次，组织文化的类型、功能，组织文化的研究步骤、研究方法，组织文化分析变项，组织文化类别，跨文化管理。

[难点] 组织文化的研究和调查实施方法的具体应用和实际操作，对文化渗透和跨文化管理的理解。

[要求学生]：

1. 理解组织文化的基本内涵和外延，组织文化的类型、功能。
2. 了解组织文化的发展阶段与层次，初步掌握组织文化的研究步骤和研究方法，理解并能进行一定的组织文化的调查研究与设计实施组织文化的发展战略。
3. 了解组织文化形成的基础，对文化渗透和跨文化管理形成较深入的理解和认识。

8. 第八章 组织权力与冲突

权力的意义、相关概念及其区别，权力类型。权力的制约因素和影响。组织冲突的意义，冲突观念的变迁，组织冲突的类型、原因。组织冲突类型的功能分析，冲突的控制途径和解决方法。具体包括四节：

第一节 组织权力概述

第二节 权力的制约因素及影响

第三节 组织冲突的类型与原因

第四节 组织冲突的影响与解决方法

[重点] 权力的意义、相关概念及其区别，权力类型。权力的制约因素和影响，组织冲突的意义、类型、原因，组织冲突类型的功能分析，冲突的控制途径和解决方法。

[难点] 权力相关概念及其区别，权力的制约因素和影响，组织冲突观念的变迁。

[要求学生]：

1. 理解权力的意义，与权力相关的概念及其区别，掌握权力的类型和特点。
2. 理解权力的制约因素及对人的行为所产生的影响。
3. 理解组织冲突的意义、类型、原因，把握其影响和解放方法，了解组织冲突观念的变迁。

9. 第九章 组织的决策过程

决策的概念、类型。组织决策的程序。影响个人决策的因素。群体决策的特点、问题。组织决策的方法和技术。具体包括五节：

第一节 决策的性质

第二节 组织决策的程序

第三节 影响个人决策的因素

第四节 群体决策的特点与问题

第五节 组织决策的方法和技术

[重点] 决策的概念、类型。影响个人决策的因素，群体决策的特点、问题。

[难点] 群体决策的问题，组织决策的方法和技术。

[要求学生]：

1. 掌握决策的概念、类型，理解影响个人决策的因素，理解群体决策的特点和可能出现的相应问题。
2. 了解组织决策的程序、方法和技术，形成一定的运用组织决策为实际工作服务的

能力。

10. 第十章 组织的沟通过程

组织沟通的含义、过程、功能，现代社会的沟通趋势。组织沟通的类型。信息沟通的障碍。改善沟通的技术方法。具体包括四节：

第一节 组织沟通的性质与功能

第二节 组织沟通的类型

第三节 信息沟通的障碍

第四节 改善沟通的技术方法

[重点]组织沟通的含义、功能，组织沟通的类型，信息沟通的障碍，改善沟通的技术方法。

[难点]现代社会的沟通趋势。

[要求学生]：

1. 掌握组织沟通的含义、功能、类型。
2. 理解信息沟通的障碍，改善沟通的技术方法。
3. 了解组织沟通的过程，初步把握现代社会的沟通趋势。

11. 第十一章 组织的领导过程

领导工作，领导者，领导职能，领导者的能力。领导素质研究、领导行为研究，领导的环境因素研究。权变理论，达标理论，情境领导理论，归因理论。领导工作的主要内容及作用。具体包括四节：

第一节 领导概述

第二节 领导学的研究重点

第三节 领导模式理论

第四节 领导工作及作用

[重点]领导工作，领导者，领导职能，当前领导学研究重点的相关内容和领导模式理论中几大理论的相关内容。

[难点]当前领导学研究重点的相关内容和领导模式理论中几大理论的相关内容。

[要求学生]：

1. 掌握领导工作、领导者等相关概念和领导职能的内容、履行领导职能的具体任务。
2. 理解领导学研究重点的相关研究的基本内容、观点。
3. 理解领导模式理论中的相关理论的主要内容、观点。
4. 了解领导者的能力和领导工作的主要内容及作用。

12. 第十二章 组织变迁

组织变迁的原因、阻力，消除组织变迁阻力的方法。组织变迁的过程。组织变迁的方式。组织变迁应注意的问题。具体包括四节：

第一节 组织变迁的性质

第二节 组织变迁的程序

第三节 组织变迁的方式

第四节 组织变迁应注意的问题

[重点]组织变迁的原因、阻力，消除组织变迁阻力的方法，组织变迁的内容，组织变迁的方式。

[难点]组织变迁应注意的问题。

[要求学生]：

1. 掌握组织变迁的原因、阻力以及消除阻力的方法。

2. 了解组织变迁的过程，掌握组织变迁的内容。
3. 理解和把握组织变迁的方式，了解组织变迁应注意的相关问题

13. 第十三章 组织发展

社会变迁与组织发展，组织发展的含义，现代组织发展模式。科层制的发展前景。未来组织的特征。组织发展对管理者的要求。未来组织模式与社会秩序。具体包括四节和结语：

- 第一节 组织发展的含义和模式
- 第二节 科层制的发展前景
- 第三节 未来组织的特征
- 第四节 组织发展对管理者的要求
- 结语 未来组织模式与社会秩序

[重点]组织发展的含义，现代组织发展模式，科层制的发展，未来组织的特征，组织发展对管理者的要求。

[难点]科层制的发展，未来组织的特征。

[要求学生]：

1. 掌握组织发展的含义，未来组织的特征，组织发展对管理者的要求。
2. 理解科层制的发展趋势和可能方向。
3. 了解社会变迁与组织发展的内在关系，了解现代组织发展模式，把握未来组织模式与社会秩序构建的关系。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 组织的概念及其运行	6
第二章 组织社会学的理论发展	10
第三章 组织分类与研究方法	2
第四章 组织目标	4
第五章 组织结构与设计	8
第六章 组织群体及相互关系	8
第七章 组织文化	2
第八章 组织权力与冲突	4
第九章 组织的决策过程	2
第十章 组织的沟通过程	2
第十一章 组织的领导过程	2
第十二章 组织变迁	1
第十三章 组织发展	1
复 习	2
合 计	54

四、教学方法

- 1、以课堂讲授为主，阐述组织社会学的基本理论、基本观点，使学生了解组织社会学审视社会和组织问题的相关视角，能运用一定的原理分析组织行为和组织现象。
- 2、采用案例教学，组织和鼓励学生选取典型案例进行分析。
- 3、在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，引导学生去思考、去

探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题，创新解决问题的方法并尝试解决问题。

4、利用 QQ、微信等网络互动平台，与学生共同探讨问题，给学生课后答疑。

五、考核方式

闭卷笔试

六、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

七、教学参考书

1. 于显洋：《组织社会学》（第二版），中国人民大学出版社 2009。
2. 周雪光：《组织社会学十讲》，社会科学文献出版社 2009。
3. 李友梅：《组织社会学与决策分析》，上海大学出版社 2009。

2015 级社会学本科专业课程

1. 学科基础课:

课程名称	学分	授课老师
城市社会学	3	邵岑

2. 专业核心课:

课程名称	学分	授课老师
社会学原著选读	2	张世远
科学社会学	3	郭荣茂

3. 专业选修课:

课程名称	学分	授课老师
越轨与犯罪社会学	3	林少真
传媒社会学	2	丁大力
非政府组织研究	2	黄晓瑞
经济学原理	2	赵凯
宗教社会学	2	范正义

4. 实践课

未开设

《越轨与犯罪社会学》教学大纲

课程编号： 2710023	课程性质： 选修
课程名称： 犯罪社会学	学时/学分： 54/3
英文名称： Sociology of Deviance and Crime	考核方式： 闭卷
选用教材： 亚历克斯·梯尔，2011，《越轨社会学（第10版）》，中国人民大学出版社。	大纲执笔人： 林少真
先修课程： 社会学概论、社会学研究方法	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

犯罪社会学是以社会学方法研究人类社会中破坏规范或违反群体及社会期望行为的学科，主要研究越轨行为的价值、功能、原因和控制机制。属于以解决社会问题为目的的应用社会学。本课程通过对国内外越轨与犯罪理论的介绍和中国社会越轨与犯罪现象的现实关怀，引导学生在了解犯罪社会学既有理论和经验研究成果的基础上，对本土目标现象进行研究。

二、教学基本内容

第一章 概念界定：什么是越轨与犯罪行为

使学生掌握越轨行为的概念，认识越轨与犯罪的异同，掌握越轨行为的类型，并对越轨行为的社会功能有一定的理解。

[重点]越轨行为的定义、越轨行为的类型。

[难点]越轨与犯罪、越轨行为的社会功能。

[要求学生]：

1. 理解越轨行为的概念。
2. 掌握越轨行为的类型。
3. 认识越轨与犯罪的异同。
4. 认识越轨行为的社会功能。

第二章 研究方法：测量犯罪

使学生掌握犯罪行为的测量方法及其各种测量方法的优缺点，了解犯罪统计信息失真的原因和中国犯罪率的相关分析。

[重点]犯罪的测量方法，测量访法优缺点。

[难点]对青少年偏差行为调查的意义，犯罪统计信息失真分析。

[要求学生]：

1. 理解犯罪的多种测量方式，官方统计、自我报告、被害调查等各自的优缺点。
2. 认识对犯罪统计信息失真分析。

3. 理解研究方法在中国犯罪问题上的运用。

3. 第三章 研究视角：社会学的相关理论

使学生了解关于越轨与犯罪行为的基本理论观点，分析生物学、心理学及社会学三门学科解释各自的优缺点。同时让学生掌握社会学视角的一些基本理论流派。

[重点] 失范理论，社会学习理论，社会控制理论，标签理论

[难点] 迪尔凯姆遗产的理解，社会学的批判视角

[要求学生]：

1. 理解犯罪生物学的理论。
2. 理解犯罪心理学的理论。
3. 掌握强调结构的社会学理论，即迪尔凯姆的遗产、社会解组与社会生态学、失范或紧张理论、亚文化理论等。
4. 掌握强调过程的社会学理论，即社会学习理论、社会控制理论。
5. 掌握强调批判性的社会学理论，即标签理论、冲突与激进理论、女权主义理论。

4. 第四章 道德恐慌：新闻媒体与犯罪问题

使学生了解公众关于犯罪观点来源的准确性，进而反思他们关于犯罪观点的准确性，以及新闻媒体在其中起到的错误影响，从中发现社会科学研究在这些问题中的作用。

[重点] 犯罪迷思，媒体报道的影响，犯罪恐惧。

[难点] 民意和犯罪政策，犯罪迷思，惩办主义。

[要求学生]：

1. 理解民意和犯罪政策之间的关系。
2. 认识新闻媒体对犯罪和刑事司法的报道出现的各种问题。
3. 有关犯罪和刑事司法的公众观念的研究。

5. 第五章 人与人之间的暴力

使学生了解各种人与人之间的暴力类型与特点，熟悉校园暴力、校园欺凌、强奸、虐待儿童等社会普遍的暴力现象，掌握理解暴力行为的各种理论。

[重点] 校园暴力，强奸文化，虐待儿童。

[难点] 校园欺凌，强奸文化，死刑讨论，家庭暴力理论。

[要求学生]：

1. 认识中外校园暴力与校园欺凌的现状与原因。
2. 认识针对女性的暴力及社会学的理论解释。
3. 掌握针对儿童的暴力及社会学的理论解释。

6. 第六章 多重生活方式

使学生了解与异性和同性相关的各种偏差行为，熟悉青少年性行为、婚外性行为、换妻、临时夫妻、卖淫等异性恋偏差行为，认识同性恋、跨性别者等多元性别现象，掌

握解释这些多重生活方式与行为的各种理论。

[重点]换妻，卖淫，同性恋恐惧症，同性恋对艾滋病的影响。

[难点]对卖淫的理论分析，换妻与夫妻交友的讨论，同性恋恐惧症，其他多元性别

[要求学生]：

1. 认识换妻与夫妻交友的社会现状及其社会学解释。
2. 认识性越轨现象及其社会学解释。
3. 认识同性恋对艾滋病的影响。
4. 认识多元性别者尤其是大学生中间出现的多元性别现象。

7. 第七章 物质的使用与滥用

使学生了解毒品概念及类型，认识药物使用与滥用之间的区分，认识药物对人体的影响，以及使用药物的影响因素。

[重点]毒品概念及类型，药物对人体的影响，使用药物的影响因素。

[难点]药物使用与滥用之间的区分，影响使用药物的社会因素，毒品政策的意外后果。

[要求学生]：

1. 理解中国的青少年吸毒现状及其特征。
2. 认识影响青少年吸毒问题的社会因素。
3. 认识禁毒政策的意外后果。

8. 第八章 不平等引发的偏差行为

使学生了解关于职场偏差、企业欺诈、贪污腐败等与白领、企业、政府相关的各种特权偏差行为，认识街头暴力、抢劫盗窃、临时夫妻、假结婚与假离婚等等弱势群体偏差行为，寻找合适不同人群犯罪与偏差行为的理论分析，认识不同人群犯罪方式差异的原因。

[重点]特权偏差行为，弱势群体偏差行为。

[难点]白领犯罪，临时夫妻。

[要求学生]：

1. 理解不同人群偏差行为的不同形式及特征。
2. 认识我国白领犯罪的特征、原因与防治。
3. 认识临时夫妻现象产生的社会原因。
4. 认识不同人群犯罪方式差异的原因

9. 第九章 网络偏差行为

使学生了解社交互联时代 E 青年线上风险行为研究，包括网络成瘾、网络暴力、网络欺凌、网络政治参与、网络贷款等各种网络偏差行为，寻找适合这些偏差行为的理论分析。

[重点]线上风险行为，网络暴力，网络欺凌，网络成瘾，网络贷款。

[难点]人肉搜索，网络政治参与，网络素养教育

[要求学生]:

1. 理解网络暴力行为及其社会学解释。
2. 认识人肉搜索及其社会影响。
3. 认识大学生网络成瘾行为的现状、风险及成因。
4. 认识青少年网络欺凌行为的现状、风险及成因。
5. 培养青少年的网络素养教育。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 概念界定：什么是越轨行为	6
第二章 研究方法：测量犯罪	6
第三章 研究视角：社会学的相关理论	9
第四章 道德恐慌：新闻媒体与犯罪问题	6
第五章 人与人之间的暴力	6
第六章 多重生活方式	6
第七章 物质的使用与滥用	6
第八章 不平等引发的偏差行为	3
第八章 网络偏差行为	5
期末总复习	1
合计	54

四、教学方法

以课堂讲授为主，问题讨论、小组讨论及角色扮演等多种方式结合进行教学，同时多媒体手段贯穿全过程。

五、考核方式

平时考核与期末考试相结合

六、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

七、教学参考书

1. (美国) 亚历克斯·梯尔, 2011, 《越轨社会学(第 10 版)》, 中国人民大学出版社。
2. 斯蒂芬·E. 巴坎, 2011, 《犯罪学: 社会学的理解(第 4 版)》, 上海人民出版社。
3. (美) 道格拉斯和瓦各勒斯, 1986, 《越轨社会学概论》, 河北人民出版社。
4. 吴鹏森, 2008, 《犯罪社会学》, 社会科学文献出版社。

5. 贝克尔，2011，《局外人：越轨的社会学研究》， 南京大学出版社。

《城市社会学》教学大纲

课程编号： 2710948	课程性质： 必修
课程名称： 城市社会学	学时/学分： 54/3
英文名称： Urban Sociology	考核方式： 闭卷笔试
选用教材： 郑也夫《城市社会学》	大纲执笔人： 邵岑
先修课程： 社会学概论、当代西方社会学理论	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

培养范围： 1. 掌握社会学的基本理论、基本知识，熟悉中外社会学主要学派与学说，并善于运用社会学理论分析各种具有重大影响的社会思潮和社会现象； 2. 掌握社会调查研究的基本技能，掌握社会统计和分析的方法； 3. 了解国情，善于分析各种社会问题，具有初步的科学研究能力、较强的论文写作和语言表达能力； 4. 了解党和政府的重大方针、政策、法律、法规，了解国内外社会建设的基本经验和主要特点； 5. 掌握文献检索、资料收集与查询的基本方法和手段； 6. 了解现代社会学的前沿理论及重要研究领域中的新进展。

一、教学目标

又称都市社会学，以城市的区位、社会结构、社会组织、生活方式、社会心理、社会问题和社会发展规律等为主要研究对象的一门学科。通过本课程，学生将掌握：（1）城市社会学基本理论与城市社会学研究方法；（2）中国城市问题的社会学分析能力。

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1	掌握社会学的基本理论、基本知识，熟悉中外社会学主要学派与学说，并善于运用社会学理论分析各种具有重大影响的社会思潮和社会现象；	教学目标 1
3	了解国情，善于分析各种社会问题，具有初步的科学研究能力、较强的论文写作和语言表达能力	教学目标 3
	了解党和政府的重大方针、政策、法律、法规，了解国内外社会建设的基本经验和主要特点；	

三、教学基本内容

1. 第一讲 导论 城市社会学研究对象；

城市社会学的研究方向；城市社会学的研究范式

[重点] 城市社会学范式与方向

[难点] 人文生态学与新城市社会学的联系与区别

[要求学生]：

1. 掌握城市社会学的学科属性
2. 掌握城市学在社会学研究中的地位

2. 第二讲 城市的起源

文化的内容和概念；文化适应

[重点] 认识王权对城市发展的作用

[难点] 中西方城市发展的差异

要求学生：

1. 掌握城市起源的假说
 2. 掌握“王权说”解释下中西方城市发展的差异
- 讨论、思考题、作业：

1. 中西方城市发展差异的原因是什么

3. 第三讲 城市社会学思想

古典社会学时期的城市社会思想；人类生态学理论；新城市社会学理论

[重点] 古典社会学时期的城市社会思想

[难点] 城市社会学思想的演进和继承

[要求学生]：

1. 了解芝加哥学派思想、人类生态学及文化生态学理论
2. 了解新城市社会学思想

讨论、思考题、作业：

1. 古典人类生态学的基本观点？
2. 列菲弗尔空间生产思想包括哪些内容？
3. 卡斯特如何分析集体消费与城市社会运动

4. 第四讲 城市化

城市化的概念及意义；城市化的特点；中国半个世纪来的城市化

[重点] 工业化对城市发展的作用

[难点] 中国计划经济时期的“赶超战略”

[要求学生]：

1. 掌握城市化的含义
2. 熟悉掌握中国城市化进程

讨论、思考题、作业：

1. 工业化与城市化之间是什么关系？
2. 重工业战略下限制城乡劳动力流动的“三驾马车”是哪些？

5. 第五讲 城市社会问题

城市社会问题；城市社会学的三大理论流派；城市社会学理论对城市社会学问题的解释

[重点] 城市社会问题的含义

[难点] 城市社会学的理论流派是如何解释城市问题

[要求学生]：

1. 了解城市社会问题的含义
2. 熟悉和掌握城市社会学三大理论流派

讨论、思考题、作业：

1. 城市社会问题的特点是什么？
2. 城市社会学三大理论流派的联系与区别？

6. 第六讲 城市交通

主要交通方式；交通方式评价标准；交通对城市规模和密度的影响；轿车锁定的过程

[重点] 城市交通的社会性

[难点] 如何认识“轿车生活”的弊端

[要求学生]:

1. 了解轿车生活方式的利弊
2. 掌握交通的社会性属性

7. 第七讲 城市规划

首位城市；城市规模

[重点] 城市规模与首位城市现象

[难点] 城市规模与城市病

[要求学生]:

1. 了解城市规划的概念和理论
2. 掌握社会学对于城市规模的解释

讨论、思考题、作业:

1. 为什么发展中国家的首位城市格外庞大?
2. 小城市的优势和劣势是什么?

8. 第八讲 城市住房

[重点] 城市住房问题出现的原因

[难点] 如何认识房改

[要求学生]:

1. 熟悉再分配经济到市场经济中国住房改革的过程
2. 了解当前房改存在的问题

讨论、思考题、作业:

1. 什么是暗补? 其弊端是什么?

9. 第九讲 公共空间

公共空间的需求；公共空间的基本条件；公共空间的权利

[重点] 城市社会空间的公共属性与价值

[难点] 如何认识公共空间的需求

[要求学生]:

1. 掌握公共空间的概念
2. 了解城市社会空间的公共属性与价值

讨论、思考题、作业:

1. 中国城市公共空间应该在哪些方面去开拓?
2. 你所熟悉的一个城市中的公共空间的数量、类型、满足市民需求的程度

10. 第十讲 城市与垃圾

[重点] 城市垃圾处理的原则

[难点] 如何认识垃圾与社会进步?

[要求学生]:

1. 熟悉垃圾处理的原则
2. 了解垃圾对当前城市发展的影响

讨论、思考题、作业:

1. 商业社会中垃圾激增的原因？
2. 为什么思考垃圾回收时要重视利益驱动

11. 第十一讲 水危机

水资源现状；节水革命

水的价格；水危机；节水革命

[重点] 城市社会学对于水危机的认识

[难点] 如何认识技术与社会的关系？

[要求学生]：

1. 掌握城市社会学下的水危机的含义
2. 了解水的价格的构成

讨论、思考题、作业：

1. 水是什么性质的一种东西？价格应该怎样构成？
2. 社会学是如何研究水危机？
3. 社会学可以为解决水危机做出怎样的贡献？

四、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一讲 城市社会学研究对象	6
第二讲 城市的起源	3
第三讲 城市社会学思想	3
第四讲 城市化	6
第五讲 城市社会问题	6
第六讲 城市交通	3
第七讲 城市规划	6
第八讲 城市住房	6
第九讲 公共空间	3
第十讲 城市与垃圾	6
第十一讲 水危机	3
总复习	3
合计	54

五、教学方法

1. 城市社会学与现实社会密切相关。本课程以课堂讲授为主，阐述城市社会学的概念、基本原理，为学生分析社会实际问题奠定必要而良好的基础。
2. 采用黑板板书授课，适当结合多媒体课件等进行辅助教学。
3. 以教师为主导、学生为主体，进行适当的课堂提问和讨论，并通过安排开放性的期中考试作业，调动学生学习的自觉性和积极性，提高学生的自主学习能力。

六、考核方式

闭卷笔试

七、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学参考书

《城市社会学》，郑也夫，上海交通大学出版社

《城市社会学讲义》，蔡禾，人民出版社

《新城市社会学（第 3 版）》，马克·戈特迪纳等，上海译文出版社

《科学社会学》教学大纲

课程编号： 2710694	课程性质： 专业核心课
课程名称： 科学社会学	学时/学分： 54/3
英文名称： Sociology of Science	考核方式： 闭卷笔试
选用教材： 尚智丛：《科学社会学——方法与理论基础》，北京：高等教育出版社 2008 年版	大纲执笔人： 郭荣茂
先修课程： 哲学通论	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

本课程开设旨在帮助学生了解科学的本质，科学发展简史，科学发展动力因以及科学发展模式，认识科学与社会经济、政治及文化之间的互动，关注科学发展的趋势以及社会影响，以增强科学意识，推进科学进步，为科技与社会经济协调发展做出贡献。注重研究科技工作者在知识与技术生产中的行为规范和价值观念，以及科学作为一个社会系统其内部的运动规律，还有科学对社会的影响，社会对科学的控制，科学发展的社会条件和社会后果等。

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1、理论知识	1、能够将社会学基本知识和科学社会学用于分析社会问题的恰当表达中；	教学目标 1
	2、能针对一个科学社会学问题建立合适的分析模型，并利用恰当的条件研究。	
2、问题分析	1、能识别和判断科学社会学问题的关键环节和参数；	教学目标 2
	2、能认识到解决科学社会学问题有多种方案可选择；	
	3、能对可能的多种方案进行分析，并能正确表达一个科学社会学问题的解决方案；	
	4、能运用科学社会学的基本原理，分析过程的影响因素，证实解决方案的合理性。	
3、设计/开发解决方案	1、能够通过建模进行科学社会学问题的测量；	教学目标 3
	2、能够对研究方案进行有效设计，对流程设计方案进行优选，体现创新意识。	
4、研究能力	1、能够依据专业理论，根据对象特（点）性及研究目的，选择研究路线，设计可行的研究方案；	教学目标 4
	2、能选用调查对象，采用科学的研究方法，有效地进行研究；	
	3、能正确采集、整理调查数据，对调查结果进行关联、建模、分析和解释，获取合理的结论。	
5、使用现代工具	应用现代工具对复杂科学社会学问题进行有效处理。	教学目标 5

三、教学基本内容

1. 第一章 导论

本章关注科学社会学的研究对象、内容与性质，对科学的几大基本概念进行分析，讨论科学社会学的学科关系和相关人物，探索科学社会学的思想来源，考察科学社会学的发展进程、学术传统和当代研究主题。

[重点]科学社会学的研究对象，科学社会学的发展进程和当代研究主题。

[难点]科学社会学的思想来源，几大流派，学术传统

[要求学生]：

- 1、理解科学的概念
- 2、掌握科学社会学研究对象
- 3、熟悉科学社会学的思想来源
- 4、理清科学社会学的发展进程
- 5、了解科学社会学的学术传统

2. 第二章 统计调查与实地研究

本章关注科学社会学的研究方法之统计调查与实地研究，即用定量和定性的研究方法研究科学社会学的问题，具体方法涉及问卷法、访谈法、观察法、实验法等，是对社会学研究方法的回顾和应用，需要一定的基础知识。

[重点]统计调查方法，定量数据的分析应用，实地参与观察，访谈法的应用

[难点]定量方法的学习和应用，做好相关的模型和分析

[要求学生]：

1. 理解社会学研究方法在科学社会学研究的应用
2. 掌握统计调查方法的操作
3. 熟悉定量数据的分析应用
4. 懂得实地参与观察的方法和步骤
5. 应用所学的方法去分析科学社会学问题

3. 第三章 文献研究方法

本章介绍引文分析方法，介绍 SCI，以及相关的科学社会学研究案例，介绍内容分析方法，探讨相关步骤和案例，介绍传记群体研究方法，描述具体步骤和相关人物的研究，这些方法在科学史和科学社会学研究中有很大的应用，能够帮助人们更好地认识科学。

[重点]引文分析方法，内容分析方法及相关案例，传记群体研究方法的应用

[难点]内容分析方法的具体步骤，传记群体研究方法的实际应用和操作

[要求学生]：

1. 理解文献研究方法在科学社会学研究的应用
2. 掌握引文分析的具体方法，认识 SCI
3. 熟悉内容分析方法的具体步骤
4. 懂得传记群体研究方法的使用
5. 应用文献研究方法分析科学社会学问题

4. 第四章 科学社会学研究框架

本章介绍科学社会学的研究框架，分析索罗金的科学社会学规划，包括三种文化的

划分，介绍科学的社会和文化环境，涉及几个方面的问题，介绍默顿的相关研究，关注十七世纪英格兰的科学技术与社会，考察明清时期中国的科学发展。

[重点]索罗金的科学社会学规划，三种文化的划分，科学社会学的社会和文化环境

[难点]十七世纪科学兴趣的产生，明清时期“格物穷理学”，彼时的中国科学发展

[要求学生]：

1. 理解科学社会学研究的几个基本框架
2. 掌握索罗金三种文化的划分
3. 熟悉科学社会学的社会和文化环境
4. 懂得默顿科学社会学的基本内容
5. 了解明清时期中国的科学发展

5. 第五章 科学与经济、军事的相互作用

本章介绍经济对科学的影响，分析 17 世纪英格兰采矿业与科学的发展，航海运输业与科学的发展，介绍作为知识财产的科学，研究大学的科技企业行为，介绍科学与军事的相互作用，包括十七世纪英格兰的军事与科学的关系、20 世纪大学与军事的关系和国防科学技术的发展。

[重点]经济对科学的影响，军事对科学的影响，17 世纪英格兰的经济和军事对科学的影响

[难点]十七世纪英格兰的军事与科学的关系，20 世纪大学与军事的关系

[要求学生]：

1. 理解科学与经济、军事的相互作用的基本关系
2. 掌握 17 世纪英格兰采矿业与科学的发展
3. 熟悉 17 世纪英格兰航海运输业与科学的发展
4. 懂得作为知识财产的科学和大学的科技企业行为
5. 了解 20 世纪大学与军事的关系和国防科学技术的发展

6. 第六章 科学的规范结构

本章介绍科学的规范结构，分析清教伦理对科学兴起的促进作用，探讨默顿提出的科学的四种社会规范，并结合案例进行具体分析，介绍科学共同体及其历史演变，探讨科学家的职业分化与科学共同体的形成，分析科学共同体组织形式的发展。

[重点]清教伦理对科学兴起的促进作用，科学的四种社会规范

[难点]科学共同体及其历史演变，科学家的职业分化与科学共同体的形成

[要求学生]：

1. 理解科学的规范结构的含义
2. 掌握清教伦理促进科学兴起的重要机制
3. 熟悉默顿的四种科学社会规范
4. 懂得科学家的职业分化与共同体的形成过程
5. 了解科学共同体组织形式的发展

7. 第七章 科学的奖励系统

本章介绍科学的奖励系统，涉及科学的奖励制度，探讨科学竞争的相关话题，介绍科学的马太效应和优势积累效应，分析科学发现优先权之争及其形成原因，介绍科学奖励制度造成的优势，探讨如何减少马太效应的消极影响。

[重点]科学竞争的相关话题，科学的马太效应和优势积累效应，科学发现的优先权之争

[难点]科学奖励制度的含义，科学奖励制度造成的优势，马太效应的消极影响

[要求学生]：

1. 理解科学奖励系统的具体内容
2. 掌握科学的马太效应和优势积累效应
3. 熟悉科学竞争的相关话题
4. 懂得科学发现优先权之争及其形成原因
5. 了解马太效应的消极影响

8. 第八章 科学的评价系统

本章介绍科学评价及其基本模式，探讨科学评价的建制化模式，介绍同行评议的具体内容，探索引文分析与科学评价，研究科学评价的功能，介绍维护同行评议科学性与公正性的具体措施，以及介绍用于引文分析的数据库。

[重点]科学评价及其基本模式，科学评价的建制化模式，同行评议的功能

[难点]维护同行评议科学性与公正性的具体措施，用于引文分析的数据库

[要求学生]：

1. 理解科学的评价系统的具体内容
2. 掌握科学评价的基本模式
3. 熟悉科学评价的建制化模式
4. 懂得同行评议的内容及完善措施
5. 了解用于引文分析的数据库

9. 第九章 科学共同体的分层结构

本章介绍科学共同体的分层结构，探讨科学共同体的社会分层机制与权威结构，介绍科学共同体的年龄结构，以及科学中的性别问题，探索科学家的成长规律，分析老人政治的问题及其反功能，理解女性的科学生产率低于男性的科学生产率的原因。

[重点]科学共同体的分层机制与权威结构，科学共同体的年龄结构、性别问题

[难点]科学家的成长规律，老人正式的问题及其反功能，科学的生产率

[要求学生]：

1. 理解科学共同体的社会分层机制与权威结构
2. 掌握科学共同体的年龄结构与性别问题
3. 熟悉科学家的成长规律
4. 懂得老人政治的问题及反功能
5. 了解女性的科学生产率低于男性的科学生产率的原因

10. 第十章 科学知识社会学

本章介绍科学知识社会学的相关内容，分析科学知识社会学的逻辑起点与思想来源，介绍社会建构主义的基本观点，探讨相对主义的基本内容，介绍冲突理论、强纲领与利益分析，介绍巴斯学派、实验室研究与行动者网络理论。

[重点]科学知识社会学的思想来源，社会建构主义的基本观点，行动者网络理论的内容

[难点]科学知识社会学的逻辑起点，相对主义的学说，强纲领的内容，巴斯学派观点

[要求学生]：

1. 理解科学知识社会学的逻辑起点与思想来源
2. 掌握社会建构主义的特点与相关内容
3. 熟悉冲突理论、强纲领与利益分析的内容

4. 懂得巴斯学派、实验室研究的观点或主张
5. 运用行动者网络理论分析科学社会学问题

11. 第十一章 网络社会

本章介绍网络社会学的相关话题，探讨网络与社会的互动关系，分析网络的流行与热词，探索网络给社会带来的变化，涉及组织社会、教育和社会心理的变化，分析网络社会的主要议题，包括网络消费的内容，以及网络社会的风险问题。

[重点]网络与社会的互动关系，网络的流行与热词，网络社会的消费问题

[难点]网络给社会带来的变化，网络社会的主要议题，网络社会的风险问题

[要求学生]：

1. 理解网络社会的重要特征
2. 掌握网络与社会的互动关系
3. 熟悉网络给社会带来的巨大变化，涉及的相关内容
4. 懂得网络社会的消费内容和购物热现象
5. 学会分析网络社会的风险及其规避问题

12. 第十二章 食品安全

本章介绍食品安全的相关问题，分析食品安全的热点事件，介绍我国食品安全问题的特点，探讨食品安全问题造成的不利影响，从风险社会理论视角解读食品安全问题，探索食品安全问题产生的原因，研究解决我国食品安全问题的对策，提供安全饮食小建议。

[重点]食品安全的热点事件、食品安全问题的特点、风险社会理论视角的解读

[难点]食品安全问题造成的不利影响，食品安全问题产生的原因，解决食品安全问题的对策

[要求学生]：

1. 理解我国食品安全问题的特点
2. 掌握食品安全问题造成的不利影响
3. 熟悉食品安全问题产生的原因
4. 懂得解决食品安全问题的对策
5. 能够运用风险社会理论分析食品安全问题

13. 第十三章 汽车社会

本章介绍汽车社会的相关问题，分析汽车对社会经济的影响，介绍汽车与环境保护的问题，探讨汽车与道路交通的问题，包括交通事故和交通堵塞问题，并研究解决汽车道路交通问题的对策，介绍汽车与资源消耗问题，研究如何缓解汽车能源危机。

[重点]汽车对社会经济的影响，汽车与环境保护问题，汽车与道路交通的问题

[难点]汽车社会的环境问题，汽车与道路交通问题，汽车与资源消耗问题

[要求学生]：

1. 理解我国汽车社会的主要特点
2. 掌握汽车对社会经济的影响，侧重汽车文化的内容
3. 熟悉汽车与环境保护的问题，探讨两者的互动关系
4. 懂得汽车与道路交通的问题，包括具体内容和解决措施
5. 了解汽车与资源消耗的问题，包括缓解汽车能源危机的对策措施

四、建议教学进度

周次	教学进度（包括课程进度、各种教学环节的安排）		
第1周	第一章 导论	3 学时	讲授
第2周	第二章 科学社会学研究方法——统计调查与实地研究	3 学时	讲授与讨论
第3周	第三章 科学社会学研究方法——文献研究方法	3 学时	讲授
第4周	第四章 科学社会学研究框架	3 学时	讲授与讨论
第5周	第五章 科学与经济、军事的相互作用	3 学时	讲授、课堂实践
第6周	第六章 科学的规范结构	3 学时	讲授与讨论
第7周	第六章 科学的规范结构	3 学时	讲授
第8周	第七章 科学的奖励系统	3 学时	讲授与讨论
第9周	第七章 科学的奖励系统	3 学时	讲授与讨论
第10周	第八章 科学的评价系统	3 学时	讲授与讨论
第11周	第八章 科学的评价系统	3 学时	讲授与讨论
第12周	第九章 科学共同体的分层结构	3 学时	讲授与讨论
第13周	第十章 科学知识社会学	3 学时	讲授
第14周	第十章 科学知识社会学	3 学时	讲授与讨论
第15周	第十一章 专题一：网络社会	3 学时	讲授与讨论
第16周	第十二章 专题二：食品安全	3 学时	讲授与讨论
第17周	第十三章 专题三：汽车社会	3 学时	讲授与讨论
第18周	期末复习、答疑	3 学时	复习和答疑
	考试		

五、教学方法

1、以课堂讲授为主，阐述科学社会学的基本概念、理论、观点和方法，为学生学习后继课程奠定必要而良好的专业基础。

2、采用多媒体课件上课，并结合黑板书写进行辅助教学。

3、在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题。

4、以教师为主导、学生为主体，进行适当的课堂提问、思考和讨论，课后阅读参

考读物，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及主观能动性。

- 5、要求学生完成几次作业，并作批改和反馈。
- 6、利用 QQ、微信等网络互动平台，给学生课后答疑。

六、考核方式

闭卷笔试

七、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学参考书

- 1、《科学技术社会学》，郭宇光，宇航出版社，1988。
- 2、《科学社会学教程：理论与方法》，何亚平主编，浙江大学出版社，1990。
- 3、《科学社会学》，李汉林著，中国社会科学出版社，1987。
- 4、《科学社会学》（（上下册）汉译世界学术名著丛书），R. 默顿著，商务印书馆，2003。
- 5、《科学社会学：理论和方法论问题》，保尼科·雅赫尔著，顾镜清译，中国社会科学出版社，1981。
- 6、《科学界的精英——美国的诺贝尔奖获得者》，朱克曼著，商务印书馆，2003。
- 7、《科学发现的逻辑》，卡尔·波普，科学出版社，1981。
- 8、《科学革命的结构》，库恩著，上海科学技术出版社，1980年。

《传媒社会学》教学大纲

课程编号： 2710031	课程性质： 选修
课程名称： 传媒社会学	学时/学分： 36/2
英文名称： Sociology of Media	考核方式： 课程论文
选用教材： 《传媒社会学》，冯波主编，北京师范大学出版社 2009。	大纲执笔人： 丁大力
先修课程： 社会学相关其它学科基础课	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

传媒社会学是社会学本科专业的专业选修课，主要讲授传媒社会学的理论形成史，具有代表性的理论学派及其主要观点，是将社会学理论与方法运用于传媒研究中，分析传媒过程及其相关要素，考察传媒与社会的互动关系，从而发现传媒和社会的相互作用、相互影响的规律并探讨通过传媒积极地影响社会的途径和机制的交叉学科，它是社会学的一个分支学科。通过本课程学习，使学生能对传媒社会的形成发展及其考察分析各类传媒、社会的独特视野、方法等有初步的了解，掌握传媒分类、传媒与社会的互动关系，社会学视野下的传播行为等的基本原理，了解传播者、传媒内容、受众、传媒效果、传媒与个人等的基础知识，并且能运用传媒社会学的相关研究方法分析、把握和解释一定的社会现象、社会行为等。

二、教学基本内容

1. 第一章 绪论

传媒社会学的定义、研究对象、研究内容、理论渊源和相关理论，传媒社会学的基本任务、研究特点、学习和研究的意义。传播的概念、特点、组成要素，传媒与社会的关系。具体包括四节：

第一节 传媒社会学的概念、研究对象、特点

第二节 传媒社会学的理论渊源

第三节 传媒社会学的理论基础和研究方法

第四节 传媒社会学的研究意义

[重点] 传媒社会学的概念、传播学对传媒社会学的影响、传媒社会学的研究对象及其特点。

[难点] 传媒社会学的理论渊源及其相关理论

[要求学生]：

1. 初步把握什么是传媒社会学，了解传媒社会学的概念、对象、内容、基本任务、特点及其意义。
2. 初步了解传媒社会学与传播学的关系和与之相关的理论。
3. 对当前我国传媒社会学的研究状况有初步的了解。

2. 第二章 对传媒类型的社会学研究

研究传媒类型的差异，及其对社会影响的不同方式、内容和效果。本章主要分析的是电视、互联网和博客三种类型，主要探讨他们各自的特点，对社会的积极影响和消极影响。使学生学会对传媒类型作社会学分析的角度，方法，培育其深入理解和研究传媒类型的素养。具体包括三节：

第一节 对电视的社会学研究

第二节 对互联网的社会学研究

第三节 对博客的社会学研究

[重点]不同类型的传媒对社会的不同影响。

[难点]三种传媒类型的比较

[要求学生]:

1. 了解传媒分类的方法及其主要类型。
2. 理解电视、互联网和博客三种类型传媒的不同特点，掌握它们各自社会造成的影响有正面影响和负面影响。
3. 初步掌握如何引导传媒发挥对社会的正面影响。

3. 第三章 对传者的社会学研究

本章运用社会角色理论对传者作社会学研究，探讨传者作为职业角色，其领悟、期待、实践的内容，并结合中国的传者角色实践探讨角色失调的含义及其表现。使学生超越单纯 线性视野，把传者放到社会角色的视域下去解读和分析，对传者角色有深厚、立体的理解。

具体包括四节:

第一节 传者的角色领悟

第二节 传者的角色期待

第三节 传者的角色实践

第四节 传者的角色失调

[重点]传者作为职业角色，其领悟、期待、实践的内容。

[难点]结合中国的传者角色实践探讨角色失调的含义及其表现。

[要求学生]:

1. 了解传者角色分类的一般原则及其意义。
2. 了解传者角色领悟、期待和实践的具体内容。
3. 把握传者角色失调的原因、影响。

4. 第四章 对传媒内容的社会学研究

传媒信息源的权力和影响力、新闻机构人员的政见、所有权和控制权之间的关系、受众的影响、组织对传媒输出问题的习惯性做法等都会对传媒内容有影响。而且，不同类型的传媒内容受不同的社会安排影响和制约。本章结合中国传媒运作的实际，着重研究社会主导的价值观、国家的大政方针、经济利益等对传媒内容的影响。具体包括三节:

第一节 社会主导价值观与传媒内容

第二节 国家大政方针与传媒内容

第三节 经济利益与传媒内容

[重点]传媒内容的含义、分类，社会主导价值观、国家大政方针和经济利益对传媒内容的影响。

[难点]三大领域如何与传媒内容有机结合。

[要求学生]:

1. 掌握传媒内容的含义、分类。
2. 掌握影响传媒内容的主要领域。
3. 了解三大领域与传媒内容的关系。

5. 第五章 对受众的社会学研究

本章基本内容为传媒社会学的受众研究，运用社会学的理论和方法，将受众放到更广阔的社会背景中去，关注处于一定社会环境中不同身份、地位的受众与传媒之间的关系，强调受众的社会性特征和传媒对不同受众的社会影响。

具体包括两节：

第一节 电视与农村受众

第二节 大众传媒与老年亚文化

[重点]付村、村民与收视习惯之间的关系，电视对农民的作用。

[难点]老年亚文化与老年人的传媒接触，大众传媒对老年亚文化的影响。

[要求学生]：

1. 了解电视作为公众信息在农村的基本传播情况及其在农民心中的公信力。
2. 理解电视对农村受众的意义与对城市受众意义的异同。
3. 理解大众传媒与老年亚文化的关系，理解大众传媒对老年亚文化的影响。

6. 第六章 对传媒效果的社会学研究

本章首先将会介绍对传媒效果作社会学研究的几种维度：文化背景、社会分层、统治权和人多层次需求。然后对刻板印象和议程设置作社会学研究。最后会介绍几项经典的传媒社会学研究案例。具体包括三节：

第一节 对传媒效果作社会学研究的几种维度

第二节 对传媒效果的社会学研究

第三节 若干西方经典研究案例

[重点]对传媒效果作社会学研究的几种维度的内容和特点及其对传媒效果的影响。刻板印象研究和议程设置研究分别关于传媒效果的观点。

[难点]两个西方经典案例的内容理解，以及从中如何分析传媒效果。并对两个案例进行对比。

[要求学生]：

1. 掌握不同于传播学的传播效果研究的社会学传媒效果研究路径。
2. 掌握对传媒效果的分析、辨别能力。
3. 从两个经典案例中进一步体会对传媒效果的社会学研究的基本情况。

7. 第七章 传媒与个人

人的社会化、现代化问题是社会学的经典问题。本章结合社会学原理，讨论传媒对人的社会化、现代化的影响。具体包括两节：

第一节 传媒与人的社会化

第二节 传媒与人的现代化

[重点]人的社会化与现代化的概念、主要表现形式以及二者之间的关系。

[难点]传媒与人的现代化和社会化之间的关系以及影响。

[要求学生]：

1. 掌握研究传媒与人的社会化、现代化关系的基本立场、观点、方法。
2. 学会就传媒对人的社会化、现代化的影响问题作社会学思考。

8. 第八章 传媒与经济、政治、文化

传媒是经济、政治、文化的产物，传媒的发展取决于经济、政治、文化发展的状况。传媒经济、政治、文化具有反作用。本章分别研究传媒与经济、政治、文化的关系。具体包括三节：

第一节 传媒与经济

第二节 传媒与政治

第三节 传媒与文化

[重点]传媒与政治、经济和文化的关系。三大要素对传媒的作用。

[难点]经济、政治、文化对传媒作用的两面性，对比异同。

[要求学生]：

1. 理解并掌握传媒与经济、传媒与政治、传媒与文化的关系

2. 从宏观上把握社会系统各要素与传媒的关系。
3. 从微观上理解传媒对经济、政治、文化的作用。

9. 第九章 传媒与社会和谐、社会发展

传媒与社会和谐、社会发展的关系是双向的。一方面，在追求社会和谐的结构安排中，传媒有其特有的位置；在社会发展的进程中，传媒被赋予了重要的使命。另一方面，传媒对社会和谐、社会发展又会产生积极的作用。

具体包括两节：

第一节 传媒与社会和谐

第二节 传媒与社会发展

[重点] 传媒与社会和谐、社会发展的关系。传媒如何促进社会和谐和社会发展。

[难点] 用相关知识与重大现实问题结合。

[要求学生]：

1. 理解传媒与社会和谐、社会发展的关系。
2. 掌握传媒推动社会和谐、社会发展的途径，并深刻认识其中所涉及的突出显示问题。

10. 第十章 传媒与社会问题、社会控制

社会问题和社会控制既是理论社会学关注的社会发展、社会秩序方面分主要问题，也是应用社会学所着力研究的问题。本章主要探讨传媒与社会问题、社会控制之间的关联和传媒对社会控制的作用。具体包括两节：

第一节 传媒与社会问题

第二节 传媒与社会控制

[重点] 社会学关于社会问题、社会控制的观点。传媒与社会问题、社会控制的关系。

[难点] 传媒对社会控制的作用。

[要求学生]：

1. 掌握社会学关于社会问题、社会控制的观点，并与传媒联系起来。
2. 思考传媒与社会问题、社会控制之间的关联和传媒对社会控制的作用。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 绪论	3
第二章 对传媒类型的社会学研究	3
第三章 对传者的社会学研究	4
第四章 对传媒内容的社会学研究	4
第五章 对受众的社会学研究	3
第六章 对传媒效果的社会学研究	4
第七章 传媒与个人	3
第八章 传媒与经济、政治、文化	4
第九章 传媒与社会和谐、社会发展	3
第十章 传媒与社会问题、社会控制	3
复 习	2
合 计	36

四、教学方法

1. 以课堂讲授为主，阐述传媒社会学的基本理论、基本观点，使学生了解传媒社会学审视社会和组织问题的相关视角，能运用一定的原理分析传媒行为和传媒现象。
2. 采用案例教学，组织和鼓励学生选取典型案例进行分析。
3. 在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题，创新解决问题的方法并尝试解决问题。
4. 利用 QQ、微信等网络互动平台，与学生共同探讨问题，给学生课后答疑。

五、考核方式

期末论文

六、成绩评定方法

平时成绩（课堂表现+出勤）30%+平时作业 30%+课程论文 40%

七、教学参考书

1. 冯波：《传媒社会学》，北京师范大学出版社，2009。
2. 塞伦·麦克莱：《传媒社会学》，中国传媒大学出版社，2005。

《非政府组织研究》教学大纲

课程编号： 2710407	课程性质： 选修
课程名称： 非政府组织研究	学时/学分： 36/2
英文名称： Non-governmental Organization Research	考核方式： 考察（论文）
选用教材： 《非政府组织管理》，林修果，武汉大学出版社 2015 年版。	大纲执笔人： 黄晓瑞
先修课程： 组织社会学、社会工作概论	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学专业	

一、教学目标

《非政府组织研究》是高等学校社会学专业的专业选修课。通过本课程的学习，比较全面地介绍非政府组织管理理论知识和实践知识，包括非政府组织的一般理论、基本概念、主要观点和重要方法等方面的知识，以及关于非政府组织实践活动等方面的知识。通过对非政府组织知识的学习和对非政府组织案例的分析，学生应该熟悉非政府组织及其相关核心概念、基本理论；了解非政府组织管理的主要知识；能够运用基本概念、管理知识对于当前中国社会各类非政府组织的状况进行分析。

二、教学要求

1. 要求学生牢固掌握非政府组织管理的基本概念、原理和方法。
2. 掌握与非政府组织相关的基本理论与技巧。
3. 了解非政府组织管理的主要知识；能够运用基本概念、管理知识对于当前中国社会各类非政府组织的状况进行分析。
4. 掌握在不同情景下灵活运用所学知识分析实际管理问题的基本技巧。
5. 要求学生课前预习，认真阅读指定文献；课中认真听讲，积极思考，参与互动；课后及时复习，积极沟通，解决遇到的疑难问题。

三、教学基本内容

1. 第一章 非政府组织概论

本章介绍非政府组织的一些基本概念问题。相对来说，非政府组织不管是在国外还是国内都是一个比较新的研究领域，对它的理论研究和探讨尚处于初步探索阶段，目前对非政府组织的概念和分类，不论是国际还是国内都没有达成共识，本章主要是在介绍国外和国内学者观点的基础上提出自己对非政府组织的概念、特征、分类的见解；同时也分析了非政府组织产生和发展的原因，非政府组织对公共治理的效应和作用，最后提出了非政府组织今后的发展方向。

[基本知识点]：非政府组织的含义、特征及类型，了解非政府组织的主要活动领域，明确其产生和发展的原因，了解其局限性，并能够很好地理解非政府组织的经济社会功能。

[教学重点难点]：了解非政府组织的主要活动领域，明确其产生和发展的原因。

2. 第二章 非政府组织的理论基础

本章主要论述了非政府组织的理论基础。作为一个历史的产物，非政府组织的兴起与发展以公民社会理论、治理理论、市场失灵理论、政府失灵理论、志愿失灵理论等为

理论基础，虽然各理论之间是各自独立的系统，但是都为非政府组织的发展提供了深厚的理论支撑。

[基本知识点]：市场失灵理论、政府失灵理论、公民社会理论

[教学重点难点]：新制度经济学和自治组织理论

3. 第三章 国外非政府组织

本章主要论述了西方非政府组织有着深厚的历史渊源，经过多年来的发展，已经到了在西方社会中无所不在的程度。西方非政府组织同本国政府以及政府间国际组织实现互动的态势凸显。国际非政府组织从非政府组织演化而来，是组织目的与活动范围具有国际性，或机构设置与成员构成具有国际性，或者资金或其他的主要资源的用途具有国际性的现代组织。

[基本知识点]：国外非政府组织的产生、发展与演变

[重点难点]：西方非政府组织与政府的关系

4. 第四章 中国非政府组织

中国非政府组织已经成为体制变革不可缺少的统一战线和同盟军，拥有一定的公共空间并已经成为当代公共治理和提供各种社会服务的重要力量，其存续和发展所依靠的社会历练主要是政治精英、知识精英和经济精英。这些从根本上决定了中国非政府组织当前和未来的发展方向必然是推动中国社会坚定地走向公民社会。当然，中国非政府组织的发展仍存在着诸多问题。

[基本知识点]：中国非政府组织的起源、现状和发展情况

[重点难点]：中国非政府组织的三大活动领域，中国非政府组织的作用

5. 第五章 非政府组织的战略管理

本章介绍的是关于非政府组织的战略管理问题。从非政府与政府的互动关系入手，主要介绍了非政府组织战略管理的兴起，非政府组织战略管理相对于企业战略管理的特点及意义，重点介绍了非政府组织战略管理的程序和内容，并且引入了一些战略管理的分析方法。

[基本知识点]：非政府组织战略管理的基本特征、意义、程序和内容

[重点难点]：非政府组织战略管理与营利组织战略管理的区别

6. 第六章 非政府组织营销

非政府组织的营销是非政府组织面临的一个新的挑战。随着市场竞争的日益激烈化，营销成为非政府组织争取资源和提高自身影响力的关键途径。与营利性组织一样，非政府组织的营销主要是对形象和产品的营销，以提高组织的知名度和美誉度。

[基本知识点]：营销管理的基本含义、特点及意义

[重点难点]：市场细分、竞争定位和营销组合的基本技能

7. 第七章 非政府组织人力资源管理

本章主要从构成、基本内容和留住志愿者三个方面介绍了非政府组织人力资源管理。非政府组织不是企业，它们不以营利为目的，而是具有明显的非营利导向，并且非政府组织志愿者有其特殊性，这就决定了在人力资源管理的每一个环节上，又都同时体现着非政府组织的宗旨和目标，体现着组织和员工在基本理想和理念上的共鸣。

[基本知识点]：非政府组织人力资源管理的基本特征与具体运作

[重点难点]：理解精神激励机制在非政府组织人力资源管理中的重要地位

四、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章非政府组织概论	4
第二章非政府组织的理论基础	5
第三章国外非政府组织	5
第四章中国非政府组织	5
第五章非政府组织的战略管理	6
第六章非政府组织营销	6
第七章非政府组织人力资源管理	5
合计	36

五、教学方法

- 1、以课堂讲授为主，阐述非政府组织的基本概念、基本原理、基本方法
- 2、采用多媒体课件方式教学
- 3、在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题

六、考核方式

考察（论文）

七、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学参考书

- ①王名：《非营利组织管理概论》，中国人民大学出版社，2004 年版。
- ②王名：《民间组织通论》，中国人民大学出版社，2004 年版。
- ③斯蒂格利茨：《经济学》，中国人民大学出版社，1998 年中文版。

《经济学原理》教学大纲

课程编号： 2710039	课程性质： 选修
课程名称： 经济学原理	学时/学分： 36/2
英文名称： Principles of Economics	考核方式： 闭卷考试
选用教材： 《经济学原理》	大纲执笔人： 赵凯
先修课程： 无	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

经济学原理是经济学科中的一门基础学科。它是经济学、财经、管理类各专业普遍开设的基础理论课程。在会计学的全部课程中，《经济学原理》处于基础的地位，为会计学专业学生准备经济学科方面的基础知识，为他们以后学习各专业的专业基础课程和专业课程打下良好的基础。通过对本课程的学习，要求学生掌握《经济学原理》中的基本概念和基本理论，能够运用基本的图表来分析说明这些基本理论，能够运用所学的知识对社会生活中常见的经济问题、经济现象进行分析，并能对一些经济政策有所了解。

二、教学基本内容

1. 第一章 绪论

[教学内容]：从经济现象到经济学原理，经济学的研究方法，经济学的发展史与研究。

[教学要求]：通过本章的学习，重点掌握经济学研究的对象与方法，掌握宏微观经济学的概念及相互关系、实证分析与规范分析法，了解机会成本及经济学的表达方式。

[重点] 经济学基本概念、稀缺性、宏微观经济学的区别与联系、实证分析与规范分析。

[难点] 选择与机会成本；均衡分析与边际分析

2. 第二章 供给与需求

[教学内容]：教学内容：需求曲线，供给曲线，供需均衡。

[教学要求]：通过本章的学习，理解供需理论与供需理论的基本原理，掌握均衡原理以及均衡原理的应用，了解常用的价格政策。

[重点] 需求与需求量变动；供给与供给量变动；需求弹性、供给弹性

[难点] 弹性理论；供求定理

3. 第三章 消费者行为

[教学内容]：消费者均衡，消费者剩余，生产者剩余。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握边际效用递减规律、边际效用分析法和无差异曲线分析法，理解消费者剩余的概念，了解影响消费者的其他原因。

[重点] 效用、总效用、平均效用；消费者行为与需求定理；消费可能线

[难点] 边际效用递减规律；无差异曲线；边际替代率

4. 第四章 生产者行为

[教学内容]：生产过程，边际成本与平均成本，平均成本最小化，短期生产成本与长期生产成本。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握可变要素的投入与产量的关系；两种具有替代性的

要素投入与产量关系有关基本理论。了解生产要素最优组合的条件和规模报酬的变动规律。

[重点] 生产函数；两种生产要素的最优利用；最优生产要素组合

[难点] 边际收益递减、等产量线、规模报酬

5. 第五章 生产要素与价格决定

[教学内容]：土地市场，资本市场，劳动市场，利润，收入分配理论和收入再分配理论。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握劳动市场、资本市场、土地市场的供需分析和各市场的价格确定；理解收入分配理论和收入再分配理论；了解洛伦茨曲线与基尼系数的应用。

[重点] 资本、劳动力、土地等要素的功能及其价格决定

[难点] 公平和效率；洛伦茨曲线与基尼系数

6. 第六章 市场类型

[教学内容]：充分竞争市场，垄断竞争市场，寡头垄断市场，完全垄断市场

[教学要求]：通过本章的学习，重点掌握四种市场结构的特征，完全竞争市场上的短期与长期均衡，垄断市场上的歧视价格，垄断竞争市场上的产品差别竞争，掌握寡头市场均衡的特点。

[重点] 完全竞争市场上的厂商均衡；完全垄断市场上的厂商均衡

[难点] 市场类型的均衡分析、简单博弈

7. 第七章 宏观经济概述

[教学内容]：公共物品；外部性；垄断；市场失灵。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握公共物品、外部性等概念，了解政府在市场失灵情况下的作用。

[重点] 公共物品；排他性和竞争性；市场失灵

[难点] 外部性

8. 第八章 国民收入的核算

[教学内容]：简单国民收入决定模型；IS-LM 模型；AD-AS 模型。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握国民收入核算中的几个基本总量，了解国民收入的基本恒等式，理解国内生产总值 GDP 及核算方法。

[重点] 国内生产总值 GDP 及核算方法；国民收入核算中的五个基本总量及相互关系

[难点] 两大基本恒等式

9. 第九章 宏观经济政策

[教学内容]：宏观经济政策概述；财政政策；货币政策；供给管理政策。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握财政政策与货币政策的运用，理解宏观经济政策目标，了解货币的概念、职能及中央银行同商业银行的职责。

[重点] 宏观经济政策的四大目标；财政政策和货币政策及其运用。

[难点] 自动稳定器；财政赤字政策

10. 第十章 失业与通货膨胀

[教学内容]：失业理论；通货膨胀理论；菲利普斯曲线。

[教学要求]：通过本章的学习，掌握失业与通货膨胀的概念，了解菲利普斯曲线的意义，理解失业类型及其原因。

[重点] 失业的原因、通货膨胀

[难点] 菲利普斯曲线

11. 第十一章 经济周期与经济增长

[教学内容]：经济增长理论；经济周期理论；开放经济理论。

[教学要求]：通过本章的学习，理解经济波动的周期含义和特点，了解经济增长的因素，初步掌握用相关理论解释经济生活中的常见的现象。

[重点] 经济周期含义和特点

[难点] 经济增长的因素

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 绪论	2 学时
第二章 供给与需求	4 学时
第三章 消费者行为	3 学时
第四章 生产者行为	3 学时
第五章 生产要素与价格决定	3 学时
第六章 市场类型	5 学时
第七章 宏观经济概述	3 学时
第八章 国民收入的核算	2 学时
第九章 宏观经济政策	3 学时
第十章 失业与通货膨胀	3 学时
第十一章 经济周期与经济增长	3 学时
总复习	2 学时
合计	36 学时

四、教学方法

本课程全部采取多媒体教学手段。

本课程以课堂讲授为主，辅之以一定的随堂讨论；引导课后自学。在讲授过程中，注意区别主次，突出重点；注重基本理论特别是基础知识的教学；讲授既有一定深度，又须防止过深过难；注重理论联系实际，在讲授过程中，多举实例，引导学生讨论，激发学生学习的积极性，以加深学生对课程理解和消化。

五、考核方式

采取闭卷考试方式

六、成绩评定方法

采用平时考核和课程考试相结合的考核方法，采用百分制评分标准，其中：平时成绩包括课堂讨论和提问、课后作业和考勤，占 40%，期末考试占 60%；注重简答题和论述题，少死记硬背，增加学生自由发挥的空间，不断提高学生的应用能力。

七、教学参考书

1. [美]曼昆著，梁小民等译：《经济学原理》（微观经济学分册+宏观经济学分册）（第6版）》北京大学出版社 2012 年版。
2. 高鸿业著：《西方经济学（第五版）》，中国人民大学出版社 2011 年 1 月出版。
3. 欧瑞秋、王则柯著：《图解微观经济学》（图解经济学丛书），中国人民大学出版社，2005 年 4 月。
4. 王则柯主编：《图解宏观经济学》（图解经济学丛书），中国人民大学出版社，2008 年 4 月。
5. 马夏冰、郭佳、黄静波 编：《经济学原理》（“十二五”经济学与商务管理系列教材），北京：机械工业出版社 2013 年 8 月出版。
6. 罗红卫主编：《经济学原理》（财政部规划教材全国高等教育应用型系列教材），经济科学出版社 2010 年 7 月出版。

《社会学原著选读》大纲

课程编号：	2710601	课程性质：	基础必修课
课程名称：	社会学原著选读	学时/学分：	36/2
英文名称：	Selected Readings of Sociology	考核方式：	闭卷考试
选用教材：	《社会学原著导读》高等教育出版社， 2007 年版 哲学人类学，M.兰德曼	大纲执笔人：	张世远
先修课程：	社会学概论	大纲审核人：	社会学教研室
适用专业：	社会学本科		

一、课程目的

清楚社会学名著有哪些，其中主要思想和观点，并对名著中的思想有恰当的评价。使学生了解社会学的学科性质、掌握重要的基本社会学概念、熟知社会学的理论框架、形成社会学思维，并能结合所学的理论知识说明和解释人类社会的一般现象和周围的社会现象。

二、教学目标要求

读原著(原创性著作)，就是与大师对话。这是无数读书人的经验之谈，也是一个很普通的道理。然而，这个普通道理却需要经常强调、不断提倡。就我个人的经验来说，1962—1967 年我在北京大学哲学系学习时，当时北大非常强调读原著，低年级的主要课程都辅之以一门“原著辅导”，到了高年级就直接读原著了。任课老师自觉地把自已当作是帮助学生通过读原著去直接与大师们对话的引领者，而不是大师的代替者，这个在我看来是非常优秀的传统。前几年，中国社会科学院社会学研究所招聘新人，有几位也算名牌大学的社会学系毕业生前来应聘，在答辩时，当被问到你最感兴趣的是哪位社会学家，你读过他的哪本书时，好几位应聘者竟然无以应答。他们坦言，他们只读任课老师的讲义或教科书，未曾读过经典作家们的原著。

一个学科之所以成为一个学科，主要是由它的基本问题、基本概念、由概念体系构成的基本理论、基本视角和基本方法构成的。而所有这些的最真实、最可靠的表达，存在于那些原创性的著作中。一般而言，这并不是那些转述和整理原创性知识的讲义和教科书所能代替的。当然，在特殊情况下，有些经典作家也写教科书，或者有些出色的教科书也称得上是“原著”；并且不可否认，教科书也有把知识系统化的特点。但是，不管怎么样，原著和教科书之间的区别，以及由这些区别决定的二者之间的关系是不能颠倒的。原著派生了并且决定着教科书，而不能用教科书去代替原著。同样，一门知识的传授者不能代替这门知识的原创者，而不论传授者们是否出色和优秀。尽管原著和教科书的关系还可以去做很多更为详尽的讨论，但基本性质就是如此。

三、教学基本内容和学时分配

1. 第一讲 西方社会学产生的思想基础及历史背景（2 学时）

一、什么是西方社会学产生的思想基础及其发展史；二、西方社会学形成、成熟与发展的文本状况；三、本课程重点所选的原著文本阅读的基本要求

[重点]：

- 1、西方社会学产生的思想史概论
- 2、西方社会学形成、成熟与发展的文本的存在状况

[难点]：西方社会学产生的思想基础和历史背景

2. 第二讲 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》解读（2 学时）

一、课堂阅读《关于费尔巴哈的提纲》，熟悉马克思的理论话语，走进马克思思想的语境；二、《提纲》总 11 条具体阐释；三、《提纲》的理论历史地位。

[重点]：

1、《提纲》在马克思主义新唯物主义哲学形成中的思想价值；2、《提纲》11 条在马克思主义哲学研究中的学术史意义；3、《提纲》11 条之具体理论内涵；4、《提纲》第 10、11 条的现实意义和思想争鸣。

[难点]：

1、如何深化认识《提纲》在马克思哲学形成中的历史地位、作用和理论意义？2、怎样正确看待《提纲》中关于实践概念的论述的重要意义？3、对于《提纲》第 11 条的解释和争鸣。

3. 第三讲 马克思：《德意志意识形态》解读（2 学时）

一、课堂阅读《德意志意识形态》，熟悉马克思的理论话语，走进马克思思想的语境；二、《德意志意识形态》中描述人类社会的城市 and 乡村分离的社会现象；三、《德意志意识形态》中“意识形态的现实基础”重要论述的解读；四、《德意志意识形态》所阐发的唯物主义历史观的基本原理；五、当代社会历史新变化语境下，如何科学对待《德意志意识形态》思想的历史价值和可能的理论发展趋势。

[重点]：1、《德意志意识形态》文本存在的历史和现实；2、《德意志意识形态》所阐明的唯物史观基本理论；3、马克思是如何批判作为唯心史观的德意志诸意识形态的？4、对于《德意志意识形态》中的一些重要论断的解读。5、《德意志意识形态》中的共产主义思想及其当代意义；6、《德意志意识形态》在马克思主义哲学中的历史地位和理论价值。

[难点]：1、《德意志意识形态》如何制定唯物史观的基本原理的？2、《德意志意识形态》中的社会分工理论与社会发展形态理论；3、《德意志意识形态》中的人学理论 4、《德意志意识形态》批判费尔巴哈等人的唯心史观的思维逻辑。

4. 第四/五/六讲 涂尔干《社会分工论》（6 学时）

1、理解社会分工的功能；理解机械团结和有机团结的涵义。清楚什么是迪尔凯姆的集体意识 2、理解什么是社会事实；清楚客观性原则；区分规则现象和不规则现象；社会学的比较方法；3、自杀论的完整结构；对其贡献和不足做出评价。

[重点]：一、分工与社会团结 二、机械团结与有机团结 三、两种团结的社会特征分析 四、集体意识 五、社会进步 六、分工的原因 七、分工的反常形式

一、主要目的在于把社会学研究，从传统的哲学的领域中拉出来，建立社会学研究的特殊方法，并为社会学界定其特殊的研究对象。二、迪尔凯姆的社会现象（社会事实）异质性；初步状态和存在状态 三、观察社会事实（现象）的原则。

[难点]：1、社会分工的功能 2、机械团结与有机团结之间的关系 3、清楚什么是迪尔凯姆的集体意识。4、客观性原则的涵义 5、社会事实的强制力 3、迪尔凯姆的比较方法

5. 第七、八讲 韦伯的《经济与社会》（4 学时）

一、理解的社会学：1. 社会行动的概念 2. 社会行动的类型 3. 理解与解释 4. 理念型 5. 从社会行动到组织行动 二、经济社会学 三、宗教社会学

[重点]：1、韦伯的合理性 2、四个行动类型之间的区别和关系 通则化与系统化 3、四种法律理念型之间的关系 4、三种合法性权威与社会发展

[难点]：1、《政治经济学批判. 序言》中对于唯物史观基本原则的概括；2、《新教伦

理与资本主义精神》的基本思路

6. 第九讲 库利的《人类本性与社会秩序》（2 学时）

理解遗传与本能在社会化发展中的作用 社会与个人的关系 暗示与选择在个体发展中的意义 理解镜中自我 清楚库利的同情涵义 库利的敌意、竞争、个人优势、良心和个人退化的涵义

[重点]: 社会自我的意识及表现 主要是“镜中自我”概念 2、敌意3、竞争 4、领导才能或个人优势 5、良心的社会方面 6、个人退化 7、自由

[难点]: 1、库利把竞争分为从众、抗争和英雄崇拜三类; 2、领导才能或个人优势 3、意识的本质是选择、安排、协调他的材料, 并使之理想化。

7. 第十讲 舒茨的《社会世界的现象学》（2 学时）

理解舒茨关于行为与行动的区别;与韦伯的有何不同; 理解舒茨表述行动中的主观意义与客观意义;理解舒茨关于社会世界的结构。

[重点]: 1 自己行动的意义与他人行动的意义;2 自己的经验 与他人的经验;3 自我了解与了解他人;4 行动者的意义构成与观察者的意义构成 5 行动的主观意义与行动的客观意义 6 面对面直接经验他人行为时的意义生成, 与间接认识同时代人与前人的行为时的意义形成等。

[难点]: 舒茨认为韦伯有哪六个范畴没有说清楚 舒茨的”绵延”(知识库)的如何没有时空维度 舒茨的原因动机与目的动机

8. 第十一讲 米德的《心灵、自我和社会》（2 学时）

理解米德所说的心灵(mind)是如何产生的; 理解自我的形成及其三阶段的涵义; 理解社会是如何被组织起来的

[重点]:

- 一、沟通与思维的出现
- 二、比较心理学里把交往的水平分为六种水平。
- 三、被组织起来的社会抽象形式。

[难点]: 1、美国的实用主义、达尔文的进化论和德国的辩证唯心主义; 2、沟通过程中的姿势与符号

9. 第十二讲 帕森斯《社会行动的结构》（2 学时）

就本学期所阅读和学习的原著展开自由讨论, 充分发挥学生的学习主动性、自觉性, 在深入理解和掌握原著知识学习基础上, 积极督促学生进行独立的学术思考。1、理论学说

- 2、社会行动理论3、结构功能分析学说4、思想来源 5、社会观点

[重点]:

- 1 “社会行为的模式变项”和“社会系统”理论分析框架
- 2、社会系统为了保证其本身的存在、持续以及有效性, 必须满足的功能要求
- 3、结构功能分析学说
- 4、思想来源
- 5、社会观点

[难点]: 1、社会系统是一种行动者互动过程的系统2、结构功能分析学说

10. 第十三讲 科尔曼《社会理论的基础》（2 学时）

一、理性选择理论包括行动系统、行动结构、行动权利以及社会最优秀四组基本概念, 这些概念构成了理性选择理论的基础。

二、科尔曼理性选择理论基础

三、科尔曼理性选择理论内容

[重点]:

一是存在于市场竞争之外的自愿交换。

二是在市场竞争中自愿交换没有外在因素的影响。

三是封闭系统内具有外在影响的行动。

四是封闭系统内对许多人产生影响的事件。

[难点]: 1理性选择理论不仅要分析个别行动者的行动，它也要能够从微观分析上升到宏观分析，这集中体现在对法人行动分析之中。

11. 第十四讲 哈贝马斯《公共领域的结构转型》（2学时）

随着资本主义的到来，随着市场的自由贸易的兴起，随着自由的信息交换出现，开始出现市民阶级——由资本家、商人、银行家等组成，这批人从一开始就是一个阅读群体，逐渐成为公众的中间力量。18世纪，当人们开始在咖啡馆、沙龙和宴会上高谈阔论的时候，一个文学公共领域就出现了。此时国家和社会有着清晰的分界——不过这种情况只是昙花一现，很快自由竞争的时代（甚至这个自由竞争也未必就是完全意义上的自由竞争）就过去了。围绕文学和艺术作品展开的批判很快就扩大为关于政治和经济的争论。——这便形成具有政治功能的公共领域。

[重点]: 1. 机会均等并没有实现；2. 有产者不等同一般人；3. 公众舆论不等同于理性；4. 具有批判意识的公众只是对封建社会的统治关系的消解，却是对政治统治的变相继承，公共性只不过是一种意识形态。

[难点]: 市民社会与国家；代表型公共领域与资产阶级公共领域；私人领域与公共领域以及政治公共领域与文学公共领域。

12. 第十五讲 贝克《风险社会》（2学时）

（1）风险既非毁坏也非对安全的信任，而是“虚拟的现实”；（2）一种具有威胁性的未来变成了影响当前行为的参数；（3）风险直接地和间接地与文化定义和生活是否可容忍的标准相联系，它涉及“我们想怎样生活？”这一价值判断；（4）“人为制造出来的不确定性”暴露了国家——政府控制风险能力的匮乏；（5）当代的风险概念关涉知识（knowledge）和无意识/无知识（unawareness/non-knowledge）的某种特殊的综合；（6）新的风险类型可能同时是地区性的和全球性的；（7）日常的认识遮蔽了危险的传播和活动，因此知识和风险的潜在影响之间存在差距；（8）风险社会的概念消除了自然与文化之间的差异。

[重点]: 贝克后期致力于全球化背景下“世界风险社会”的研究，提出了与“世界主义”相关的一系列概念，如“世界主义化”“世界主义观点”“世界主义时刻”“世界主义批判理论”“世界主义社会学”“社会科学世界主义”等，其中最核心的是“方法论的世界主义”

[难点]: 1、社会理性与“亚政治”2、风险社会的逻辑

13. 第十六讲 戈夫曼的《日常生活中的自我表现》（2学时）

日常生活中的自我表现也被称为自我呈现理论或者印象管理，日常生活中人们如何运用符号预先设计或展示在他人面前的形象，主要为“前台行为”和“幕后行为”，“拟剧理论”是一种日常生活中非常常见的人际传播情景论，人们日常生活中的表演与互动就是一场游戏，他指出：“我所面对的也不是社会生活的结构，而是个人在他们社会生活的任一时刻所拥有的经验结构，”他把这种经验结构（主观现实）归结为人们在生活舞台上进行演出的依据，自我是依据框

[重点]:

1) 人通过符号进行表演，目的是赢得观众的认可。2) 表演分类，主要为“前台行为”和“幕后行为”。

[难点]:

1) 表演者要掩饰那些与社会公认的价值、规范、标准不一致的行动,而努力表现出一致。2) 使别人产生错觉的表演。(即“误解表演”)3) 神秘化表演,也就是与别人保持一定距离,从而使他人对其产生一种崇敬心理。4) 补救表演。

14. 第十七讲 吉登斯《社会的构成》(2 学时)

- 一、了解吉登斯的结构化理论关键概念;
- 二、掌握吉登斯社会理论的基本内容
- 三、了解吉登斯对社会结构转型的看法

[重点]:

- 1、吉登斯的结构化理论
- 2、吉登斯的社会行动理论和社会制度理论
- 3、社会结构转型的动力、形式与后果

[难点]: 吉登斯的社会行动理论和社会制度理论

15. 第十八讲 布迪厄《实践理性：论行动的理论》(2 学时)

- 一、了解吉登斯的结构化理论关键概念;
- 二、掌握吉登斯社会理论的基本内容
- 三、了解吉登斯对社会结构转型的看法

[重点]:

- 1、解读布迪厄的文化资本理论
- 2、布迪厄的社会理论的核心概念
- 3、文化资本理论分析

[难点]: 布迪厄对社会流动的解释

四、教学方法

教师主讲和学生参与讨论相结合;每次授课中拿出一定时间让学生自由提有关授课内容的问题。每次课程中均推荐参考书目。课前指定学生读书,准备讨论下次讲课内容。

五、考核方式

教学效果检查: 按课程内在逻辑单元测试学生的学习效果,整个课程可安排 4—5 次。课外作业是每个学生写 2 篇社会学学术短文(约 5000-10000 字)。

六、成绩评定方法

期末论文 70%,平时成绩 30%

七、教学主要参考书

- 1. 《社会学原著导读》高等教育出版社,2007 版。
- 2. 哲学人类学, M. 兰德曼

《宗教社会学》教学大纲

课程编号： 2710033	课程性质： 选修
课程名称： 宗教社会学	学时/学分： 36/2
英文名称： Sociology of Religion	考核方式： 作业
选用教材： 戴康生、彭耀主编《宗教社会学》社 科文献出版社 2007 年 5 月第 2 版	大纲执笔人： 范正义
先修课程： 社会学概论	大纲审核人： 社会学教研室
适用专业： 社会学	

一、教学目标

本课程的目的是使学生能够了解宗教现象的复杂性、特殊性，掌握宗教现象的判定原理，具备分析宗教现象的实际能力。能够运用社会学的方法——功能主义、冲突论、互动论和后现代主义等，对当代宗教现象、它们的相互关系及其存在的原因进行较为全面而系统的理解和剖析。

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1、基础知识	掌握宗教、信教者、宗教活动、宗教群体、宗教组织、宗教仪式等概念；掌握相关理论	教学目标 1
2、问题分析	1. 针对一个宗教社会现象，能够灵活地运用宗教社会学的理论与方法进行解释	教学目标 2
	2. 正确认识我国宗教的历史演变与发展趋势	
	3. 认识当前宗教仍然存在的原因，培养解决问题的能力	
3、研究方法	掌握实地调查、调查研究与文献研究等方法	教学目标 3

三、基本教学内容

1. 第一章 导论 4 学时（第 1、2 讲）

[教学目的和教学要求]：

通过本章的学习，明确宗教社会学的讲授框架和学习意义，了解宗教社会学产生的原因，掌握宗教社会学在欧美与中国的发展历史，掌握宗教社会学的研究对象与研究方法。

[教学重点难点]

重点：1. 宗教社会学的起源与发展；2. 宗教社会学的研究对象。

难点：农村社会学的研究方法。

[教学进程]

一、参考书目介绍（1 学时）

二、宗教社会学的主要研究内容（1 学时）

1、宗教如何影响人的情感、人的心理和行为、人际关系，人格的形成，如何影响社会政治、经济、文化和价值观念

2、考察人格、价值观念、社会政治、经济、文化与现实生活，如何影响宗教的起源与发展，如何影响教规、教义、宗教事务、宗教群体的类型和神职人员的社会分层

3、研究教会群体、教徒的宗教生活和社会生活对教徒的价值观、人格的影响

三、宗教社会学的历史

四、宗教社会学的特点

1. 宗教社会学的研究属于描述性范围。
2. 宗教社会学研究的经验性
3. 宗教社会学用科学的方法来指导

五、宗教社会学的主要理论

- （一）进化论
- （二）功能论
- （三）冲突论

六、宗教社会学的研究方法

- 1、跨文化比较分析法。
- 2、历史分析法。
- 3、调查研究与统计分析法。
- 4、控制实验法。
- 5、参与观察法。
- 6、内容分析法。

[作 业]

1. 杜尔凯姆和韦伯的宗教社会学思想有什么不同？
2. 宗教社会学的研究方法都有哪些？

2. 第二章 宗教及其特征 2 学时（第 3 讲）

[教学目的和教学要求]

通过本章学习，使同学们明确什么是宗教，定义宗教为什么困难？宗教都有哪些特征？

[教学重点难点]

重点：宗教的特征

难点：怎样给宗教定义

[教学进程]

一、什么是宗教（1 学时）

1. 定义宗教的困难性
2. “宗教”外来性
3. 宗教的多种定义

二、宗教的特征（1 学时）

1. 宗教是一种社会群体现象
2. 宗教具有一套以崇奉超自然、超人间力量或神灵为核心的信仰体系
3. 宗教有一套特定的实践活动
4. 宗教具有特定的感情与体验
5. 宗教是一种文化现象

[作 业]

1. 为什么说定义宗教很困难？
2. 宗教有哪些特征？

3. 第三章 信教者及其宗教活动 4 学时（第 4、5 讲）

[教学目的和教学要求]

通过本章的学习，让学生了解一个人是否信教者以及虔诚程度的测量法，成为信教者的因素，以及信教者的各种宗教活动。

[教学重点难点]

重点是信教者的宗教活动；

难点是测量一个人是否是信教者及其虔诚程度的方法。

[教学进程]

一、信教者（2 学时）

1. 宗教性的测定
2. 成为信教者的因素
 - (1) 自然因素
 - (2) 社会因素
 - (3) 文化因素
 - (4) 认识与心理因素

二、信教者的宗教活动（2 学时）

1. 巫术
2. 禁忌
3. 祈祷
4. 宗教礼仪
5. 宗教修行

[作 业]

1. 成为信教者的因素都有哪些？
2. 哪些东西会成为宗教禁忌的对象？

4. 第四章 作为社会组织的宗教 4 学时（第 6、7 讲）

[教学目的与教学要求]

通过本章教学，了解宗教群体、宗教组织等概念，掌握宗教组织的特征与结构、宗教组织的形成与制度化发展的两重性、宗教组织的类型研究等。

[教学重点和难点]:

重点：宗教组织的特征与结构

难点：宗教组织的形成与制度化发展的两重性

[教学进程]

一、宗教群体

1. 对宗教群体的社会学理解 0.5 学时
2. 宗教群体的若干表现形式

二、宗教组织 0.5 学时

1. 社会学对宗教组织概念的解释
2. 宗教组织

三、宗教组织的特征与结构 1 学时

1. 宗教组织的社会特征
2. 宗教组织内部之领导成员
3. 宗教组织的成员资格
4. 宗教组织的权力结构与制度
5. 宗教组织的经济资源

四、宗教组织的形成与制度化发展的两重性 1 学时

1. 宗教组织的形成及其必然性
2. 宗教组织形成的主要因素
3. 宗教组织制度化的两重性

五、宗教组织的类型研究 1 学时

1. 宗教社会学对宗教组织理想类型的基本研究方法
2. 宗教组织类型研究的发展
3. 宗教组织类型研究的深入
4. 宗教组织类型研究的评估及国内学者研究的近况

[作业]

1. 宗教组织具有什么样的特征？
2. 为什么说宗教组织的形成与制度化发展会形成两重性？

5. 第五章 宗教的社会功能 4 学时（第 8、9 讲）

[教学目的和教学要求]

通过本章的学习，了解宗教是一个社会子系统，它既有正功能，也有负功能，而且正负功能之间会相互转化。

[教学重点难点]

重点：宗教的正负功能

难点：宗教社会功能的可变性

[教学进程]

一、宗教是社会的一个子系统（0.5 学时）

1. 何谓系统？
2. 作为社会子系统的宗教，与社会系统之间的关系

二、宗教的社会正功能（1.5 学时）

1. 心理调试功能
2. 社会整合功能
3. 社会控制功能
4. 个体社会化功能
5. 认同功能
6. 文化功能
7. 交往功能

三、宗教社会功能的两重性（1.5 学时）

1. 使人相信宿命，消极对待或逃避现实
2. 易使信徒形成保守主义的价值观，有碍社会变革的进行
3. 导致偏离行为，促使社会解体
4. 宗教在具有促进个体社会化的同时，也有相应的负面效应
5. 阻碍新的认同感的产生，易导致宗教冲突与民族冲突
6. 反科学、反异教艺术倾向及文化艺术自由追求的遏止
7. 交往背后的负功能

四、宗教社会功能的可变性（0.5 学时）

1. 功能内容的变化
2. 功能作用力强弱的变化
3. 正负功能力量比的变化

[作业]

1. 宗教都有哪些正功能？
2. 宗教都有哪些负功能？
3. 如何理解宗教社会功能的可变性？

6. 第六章 现代社会的宗教与世俗化 2 学时（第十讲）

[教学目的和教学要求]

主要目的是在了解什么是世俗化，宗教世俗化的表现极其自我限制特征，预测世俗化与宗教的未来。

[教学重点难点]

重点在于理解农宗教的世俗化；

难点是把握宗教世俗化的自我限制特征。

[教学进程]

- 一、关于世俗化的定义（0.5 学时）
- 二、关于世俗化的表现（0.5 学时）
- 三、关于宗教世俗化过程的自我限制特征（0.5 学时）
 1. 宗教复兴
 2. 宗教创新
- 四、关于世俗化与宗教之未来（0.5 学时）
 1. 理论界对宗教未来的看法
 2. 宗教界对宗教未来的看法

[作 业]

1. 宗教世俗化的表现都有哪些？
2. 宗教世俗化的自我限制特征表现在哪些方面？

8. 第七章 中国传统社会中的宗教 6 学时（第 11、12、13 讲）

[教学目的和要求]：

掌握宗法传统社会对宗教的影响、皇权对宗教的影响，中国宗教的人本主义倾向，以及宗教与中国传统文化的关系。

[重点难点]：

重点：宗法社会对宗教的影响

难点：中国宗教的人本主义倾向

[教学进程]

- 一、宗教与宗法传统社会 2 学时
 1. 氏族社会的血缘纽带与氏族宗教
 2. 传统社会宗法制度的特征与宗教内涵
 3. 宗教与宗法制度的互动
- 二、王权下的宗教 0.5 学时
 1. 王权与教权的主从关系
 2. 宗教与王权政治的互动
- 三、宗教的人本主义倾向 1.5 学时
 1. 传统与人文
 2. 中国宗教的人文因素
- 四、宗教与中国传统文化 2 学时
 1. 宗教是中国文化的有机组成部分

2. 宗教与中国文化的动态互补
3. 宗教与中国文化本位

[作业]

1. 宗法传统对中国宗教有什么影响？
2. 中国宗教的人文主义倾向表现在哪些方面？
3. 试述中国宗教与中国传统文化之间的关系。

8. 第八章 社会主义制度下的中国宗教实践 4 学时（第 14、15 讲）

[教学目的和要求]：

了解社会主义制度下宗教的调适与功能，掌握改革开放后中国宗教的特征，熟悉中国宗教的未来发展。

[重点和难点]：

重点：改革开放后中国宗教的特征

难点：社会主义制度下宗教的调适与功能

[教学进程]

- 一、新制度下宗教的调适与功能 2 学时
 1. 新制度下的宗教调适
 2. 宗教与社会主义相适应理论的发展过程
 3. 社会主义时期宗教的社会功能
- 二、改革开放后的中国宗教 1 学时
 1. 改革开放后的中国社会
 2. 作为新的社会存在之反映的宗教
- 三、中国宗教的展望与思考 1 学时
 1. 宗教将在中国社会长期存在
 2. 宗教与社会合作倾向的强化
 3. 宗教发展与经济发展
 4. 文化发展对宗教的影响
 5. 宗教与教育
 6. 中国宗教的世俗化和多元化倾向
 7. 宗教发展的悖论

[作业]

1. 宗教怎样跟社会主义相适应？
2. 试述中国宗教的未来展望。

9. 第九章 案例考察——基督教与福建民间信仰共处关系研究 2 学时（第十六讲）

[教学目的]：

掌握宗教社会学的研究方法，熟悉基督教与中国宗教的社会运作规律，了解中西宗教发生冲突的原因与方式。

[重点]：基督教与民间信仰发生的冲突

[难点]：中西宗教冲突的原因与方式。

[教学进度]：

- 一、基督教与福建风水信仰 1 学时
 1. 风水信仰与士绅权威以及家族势力的建构
 2. 风水信仰与突发性危机的应对

3. 基督教与福建风水的冲突
- 二、基督教与福建祭祖习俗 0.5 学时
 1. 福建家族祭祖习俗的两个特点
 2. 传教士和教民对待福建祭祖习俗的态度
 3. 冲突案例
- 三、基督教与福建神明崇拜 0.5 学时
 1. 福建神明崇拜与民众生活息息相关
 2. 福建民间神祇信仰的功能性与民众信仰的功利性
 3. 乡土社会中权力与利益秩序的复杂图景

[作业]:

基督教与福建民间信仰发生冲突的社会原因是什么？

10. 第十章 民间信仰的现代意义——几个相关案例研究（2 学时）（第 17 讲）

[教学目的]:

通过实际的个案研究，掌握宗教学社会学的研究方法，熟悉当前时代背景下民间信仰的变迁，了解民间信仰与社会之间的互动。

[重点]: 民间信仰与惠安女服饰的传承

[难点]: 当前民间信仰复兴与传统的再造

[教学进度]:

- 一、民间信仰的定义
- 二、感德茶王公——新时代的行业神
 - (一) 感德茶王公谢枋得简介
 - (二) 茶王公的行业神功能
- 三、民间信仰与惠安女服饰的传承
 - (一) 惠安女服饰的历史与现况
 - (二) 民间信仰、民间文化生态与惠安女服饰传承
- 四、小结
 - (一) 正视民间信仰复兴的现实
 - (二) 善于发现民间信仰中的正面因素
 - (三) 引导民间信仰与社会主义相适应

[作业]:

1. 民间信仰“非物质文化遗产化”的影响？
2. 什么是民间信仰？

四、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一章 导论	4
第二章 宗教及其特征	2
第三章 信教者及其宗教活动	4
第四章 作为社会组织的宗教	4
第五章 宗教的社会功能	4
第六章 现代社会的宗教与世俗化	2
第七章 中国传统社会中的宗教	6

第八章 社会主义制度下的中国宗教	4
第九章 案例考察——基督教与福建民间信仰共处关系研究	2
第十章 民间信仰的现代意义——几个相关案例研究	2

五、教学方法

1. 全部课程使用多媒体课件，老师在讲解的同时，结合图片和视频资料，立体生动地传达知识

2. 在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用。由老师设计问题，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题

3. 布置作业让学生课后去完成，培养学生查阅资料解决问题的能力

4. 利用 QQ、微信等网络互动平台，给学生课后答疑

5. 利用两周时间进行教学实践，鼓励学生听取学术讲座，参与学术交流活动

六、考核方式

课程作业

七、成绩评定方法

平时成绩 30%，课程论文 70%

八、教学参考书

涂尔干：《宗教生活的基本形式》，渠东译，上海人民出版社，2006

韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，康乐，简惠美译，广西师范大学出版社，2005

杨庆堃：《中国社会中的宗教：宗教的现代社会功能与其历史因素之研究》，范丽珠等译，上海人民出版社，2007 年

彼特·贝格尔：《神圣的帷幕——宗教社会学理论之要素》，高师宁译，上海人民出版社，1991

伊利亚德 (Eliade, Mircea)：《神圣的存在：比较宗教的范型》，晏可佳，姚蓓琴译，广西师范大学出版社，2008

马克斯·韦伯著，洪天富译《儒教与道教》，江苏人民出版社 2008

詹姆斯·弗雷泽：《金枝——巫术与宗教之研究》商务印书馆 2013 年

王铭铭：《社会人类学与中国研究》，三联书店 1997

赵世瑜：《狂欢与日常——明清以来的庙会与民间社会》，三联书店

马凌诺斯基：《巫术科学宗教与神话》，中国民间文艺出版社

普里查德：《阿赞德人的巫术、神谕与魔法》，商务印书馆

斯达克、芬克：《信仰的法则——解释宗教之人的方面》

P. Steven Sangren (桑高仁)：

History and Magical Power in a Chinese Community (1987)

Myth, Gender, and Subjectivity (1997)

Chinese Sociologies (2000) 等

Emily Martin Ahern (芮马丁)：

Chinese Ritual and Politics

Cult of the Dead

Richard Madsen（赵文祠）：

China' s Catholics: Tragedy and Hope in an Emerging Civil Society

Stephan Feuchtwang（王斯福）：

Popular Religion in China: The Imperial Metaphor